

# *Мы вместе!*

## КНИГА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### *Содержание*

Вступление	с. 2
Раздел I. Если у ребенка обнаружены нарушения в развитии	с. 5
Раздел II. Обучение детей со специальными потребностями в РФ	с. 11
1. Описание ситуации	с. 11
2. Правовая основа	с. 14
Раздел III. Интеграция глазами педагогов и родителей	с. 26
Раздел IV. Справочная информация	с. 45
Полезные интернет-ссылки	с. 45
Полезные адреса	с. 46
Полезная литература	с. 49

## *Вступление*

Эта книга написана российскими участниками международного проекта «Объединение усилий для создания инклюзивных детских садов», поддерживаемого Европейской Комиссией, по схеме «Партнёрская Программа Институционального развития (TACIS IBPP: Содействие в развитии гражданского общества и местных инициатив)». Наши авторы - это воспитатели и родители детей с особенностями в развитии, посещающими массовые детские сады, специалисты, методисты и руководители детских садов, участвующих в проекте, сотрудники и региональные координаторы Российского фонда по развитию образования «Сообщество» (РФРО «Сообщество») в Новгороде, Калуге, Московской и Новгородской областях.

Задача проекта заключалась в том, чтобы создать в обычных детских садах группы, в которые вместе с типично развивающимися детьми ходят дети с особенностями развития, обучить педагогов работать в таких группах, понять, какие проблемы возникают на пути включённого обучения, и обсудить их с родителями, образовательными властями и представителями негосударственных организаций, работающих в данной области, во время ряда встреч, семинаров и конференций.

РФРО «Сообщество» - это негосударственная некоммерческая организация (НКО). РФРО был создан в 1998 году с целью поддержания международной образовательной программы «Step by step» (в России программа получила название «Сообщество») в детских садах и начальных классах школ. «Сообщество» - это ориентированная на ребёнка образовательная программа для детей от рождения до 10 лет.

РФРО «Сообщество» и его партнёры по проекту поддерживают идею включённого обучения детей с особенностями в развитии.

Новый термин «инклюзивное обучение/воспитание/образование» (inclusion) был предложен ЮНЕСКО для того, чтобы подчеркнуть необходимость специальных усилий, которые должны быть сделаны окружением (администрацией учреждений, архитекторами, педагогами, детьми) для того, чтобы человек с нарушениями БЫЛ ДЕЙСТВИТЕЛЬНО включен в систему образования и имел равные возможности с другими. Термин был предложен в дополнение к термину «интегративное обучение

/воспитание/образование», под которым часто понимают простое помещение человека с нарушениями в неподготовленную среду.

В последние годы в России оба термина «интеграция» и «инклюзия» используются с одинаковой частотой. Специальные организационные усилия окружения (создание доступной среды, вспомогательное техническое оборудование, обучение и поддержка педагогов, воспитание толерантности общества) постепенно развиваются, независимо от того, как называется детский сад или школа.

В различных регионах России предлагаются разнообразные финансовые и организационные модели инклюзивного (интегративного) образования, разрабатываются новые региональные законы, целевые программы, положения, прописывающие механизмы поддержки включения детей с нарушениями в обычные детские сады и школы.

Данная книга адресована родителям детей с особенностями в развитии, педагогам, работающим с группами и классами, где развиваются программы включенного обучения, специалистам детских образовательных учреждений, а также родителям типично развивающихся детей. Авторы верят, что книга поможет семьям, в которых растут дети с особенностями в развитии, детским садам и школам, которые хотят помогать таким детям и семьям, не чувствовать себя одинокими. Всё больше людей и специалистов во всём мире становятся сторонниками включённого обучения. Авторы верят, что вместе мы можем сделать многое для того, чтобы успешное включение стало повседневной практикой.

РФРО «Сообщество» искренне благодарит Европейскую Комиссию за поддержку двухлетнего образовательного проекта и, в частности, данной публикации.

Особую признательность РФРО «Сообщество» выражает своим партнёрам - Международной Ассоциации «Step by Step» (ISSA, Венгрия) и Центру Инновационного Образования (CIE, Литва). РФРО надеется, что взаимообогащающее и продуктивное сотрудничество с международными партнёрами не ограничится рамками данного проекта, а творческие инициативы, рождённые в его процессе, получат дальнейшее развитие в новых интересных и важных совместных проектах.

Тёплые слова благодарности хочется адресовать всем участвовавшим в проекте региональным командам, и, в первую очередь, детским садам, участвовавшим в проекте:

- Школа-сад «Комплекс «Гармония»», г. Великий Новгород
- Детский сад № 12, г. Старая Русса, Новгородская область
- Детский сад, пос. Песь Хвойнинского р-на, Новгородская обл.
- Детский сад «Солнышко», г. Луховицы, Московская область
- Детский сад № 21 «Матрёшка», г. Одинцово, Московская обл.
- Детский сад № 4 «Россиянка», г. Калуга

Их преданность идеям гуманистического образования, желание совершенствовать свою работу, любовь к детям и огромный ежедневный труд сделали возможным осуществление данного проекта на практике.

## **Раздел I.**

### ***Если у ребенка обнаружены нарушения в развитии*** <sup>\*</sup>

Вам с мужем предстояло прошлым летом отправиться в увлекательное путешествие в Испанию. Вы тщательно готовились к этому событию: купили видеокамеру, летнюю одежду и сандалии, изучили карту и путеводитель по этой красивой стране. Зимними вечерами вы мечтали, как будете купаться, загорать и осматривать местные достопримечательности... И вот долгожданный день настал, вы с мужем садитесь в самолет и отправляетесь в путь. Вы так счастливы! Но, к несчастью, ваш самолет попал в авиакатастрофу. Вынужденная посадка вместо жаркой Испании произошла в холодной неприветливой тайге.... Что вы чувствуете?

Подобное чувство знакомо семьям, в которых родились дети с нарушениями в развитии.

*«Роды проходили очень тяжело. Когда я отошла от наркоза, мне показали нашу девочку: проблемы с ее здоровьем были видны невооруженным взглядом. Боль, отчаяние, разочарование вместе с любовью и нежностью к этой крошке - вся гамма чувств, на которые способен человек, я пережила уже в роддоме»*

*«Ваня родился с нормальным весом и ростом. Встреча с новорожденным была для всех радостной и желанной. Сразу Ванино заболевание ни в чем не проявлялось. Ну, не такой активный, как другие.*

*Врач-педиатр поставил диагноз – ослабленный мышечный тонус. Мы посещали массажиста, ходили в бассейн. До полутора лет все было, как у всех. Летом мы вместе с сыном ездили отдыхать на озеро: купались загорали... И Ваня заболел. Высокая температура и страшные судороги.*

---

\* Более подробно этот важный вопрос освещен в книге: Ньюмен Сара Игры и занятия с особым ребенком. – Пер. с англ. – Изд. 2-е – М.: Теревинф, 2007. – 240 с. – (Серия "Особый ребенок"). ISBN 978-5-901599-61-7.

Книга "Игры и занятия с особым ребенком" издана в рамках проекта Центра лечебной педагогики (Москва). Подробнее о ней и других книгах по лечебной педагогике можно узнать на сайте [www.terevinf.ru](http://www.terevinf.ru) или позвонив в издательство "Теревинф" по телефону (495) 585 05 87.

*Потом как будто все остановилось!.. Ваня даже перестал говорить и очень боялся воды. В дальнейшем каждая болезнь, простуда сопровождались судорогами. Какие только диагнозы не ставили нам врачи: и родовая травма, и раскол черепа и еще много всего...»*

*«До 15 лет Алешка рос беспроблемным ребенком: хорошо учился в школе, помогал дома по хозяйству, не доставлял проблем своим поведением. Но вот летом он с друзьями пошел купаться на речку и нырнул... Перелом шестого шейного позвонка сделал нашего сына инвалидом. Уже 3 года Алеша передвигается только с помощью инвалидного кресла...»*

### **Как жить дальше?**

Родителям необходимо психологически принять то, что у ребёнка, действительно, есть проблемы. Узнав о том, что у них родился ребёнок с нарушениями в развитии, большинство родителей переживают своего рода шоковое состояние. На преодоление этого состояния требуется время. Родители могут почувствовать отчаяние, опустошённость и горе.

*«К врачам мы обращались, но помочь нам они не могли. С первых дней к нам ходила массажистка из Службы социальной защиты. Она нам очень помогла: со временем Таня начала держать головку, сидеть, стоять. Но для нас этого было мало, и мы решили обратиться к нетрадиционной медицине. Почти год мы лечились у знахарки, потом ездили к шаману. После первого сеанса у шамана Таня начала ползать, а со временем с трудом начала ходить. Кроме того, мы посещали и занятия в Центре раннего развития, там помогли нам с развитием речи...»*

*«После того, как мы узнали, что Кирюша не слышит, наша семья и близкие родственники испытали шоковое состояние. Мы не знали, что делать и как жить дальше с этой бедой. Нас охватило горе и отчаяние. Нам было трудно поверить, что самое дорогое существо никогда не услышит наших ласковых слов, щебета птиц, музыки, никогда не скажет слова «мама» и «папа»....»*

Наверное, полностью преодолеть эту боль невозможно. Проблемы хоть и станут меняться со временем, но останутся с ребёнком навсегда. Только со временем родители смогут принять страшный диагноз ребёнка и научиться помогать и поддерживать его такого, как он есть.

*«Со временем мы поняли, что ребенка надо принять таким, какой он есть, заниматься с ним и радоваться любым его достижениям. Но мы должны быть мужественными и помочь нашему Кируше...»*

Это страшно и больно – узнать, что твой ребёнок не такой и никогда не будет таким, как другие дети. Эти чувства постоянно влияют на отношение родителей к самому ребёнку и на их отношения с окружающим их миром. Это может заставить родителей полностью изменить их взгляды на систему жизненных ценностей- люди понимают, что в жизни имеет настоящую ценность, учатся быть терпимыми, принимать слабости и несостоятельность других. В то же время, родители ребёнка с нарушениями в развитии могут чувствовать озлобление, горечь или скорбь.

*«Узнав, что наша дочка – особый ребенок, я испытала чувство, похожее на скорбь по умершему. Врачи не обещали нам, что она будет когда-нибудь ходить и говорить. Я оплакивала погибшие надежды и ожидания. Немало времени прошло, прежде чем я смогла свыкнуться с ситуацией, перевести дух и мужественно взглянуть в неизвестное будущее. Пожалуй, около шести месяцев потребовалось нам, чтобы более или менее обрести присутствие духа, однако и теперь, несколько лет спустя, когда я вспоминаю о своих мечтах, вижу обычных детей или слышу неосторожные замечания других родителей, меня охватывает скорбь. А порой наваливается страшная усталость. Я чувствую, что изменилась: теперь стараюсь не загадывать на будущее и, надеюсь, стала терпимее к людям и различным жизненным ситуациям»*

### **Нужна ли помощь и поддержка семье?**

Вырастить ребёнка вообще нелегко, а растить ребёнка с нарушениями в развитии вдвойне сложно. Ребёнок требует повышенного внимания родителей, часто у детей с особенностями в развитии бывают поведенческие проблемы, которые становятся дополнительной проблемой и психологической нагрузкой для родителей.

К этому добавляется физическая нагрузка на родителей: не умеющего ходить ребёнка необходимо носить на руках, мыть и стирать приходится гораздо больше, чем в семьях, в которых растут типично развивающиеся дети.

Приходится много ходить по специалистам и поликлиникам, для получения льгот необходимо обойти десятки чиновников. Сильно действует на психику родителей страх перед неопределённым будущим. Окружающие, в том числе и родные и близкие, часто не понимают этих проблем, а родители ребёнка с нарушениями в развитии не спешат рассказать им про то, с чем им приходится жить изо дня в день. Многие родители считают, что они должны справляться с проблемами своего ребёнка сами, а попросить о помощи и поддержке, значит признаться в том, что они – плохие родители.

### **Как помочь себе?**

#### **Практические советы родителям детей с нарушениями в развитии.**

- Радуйтесь и любите своего ребёнка, невзирая на поставленный диагноз. Прежде всего, это-ваш ребёнок. Думайте о том, что вы нужны ему, а он-вам.

*«Помню, возвращаясь с Настей из больницы, где ей поставили диагноз, я думала, что теперь нет смысла с ней разговаривать: ведь она «растение». Но это чувство держалось лишь несколько часов, а затем инстинкт вернул меня к привычной роли любящей и заботливой матери. Сейчас мне страшно вспомнить, как я в тот момент смотрела на собственного ребенка.»*

- Принимайте своего ребёнка таким, как он есть в данный момент. Живите настоящим и старайтесь не заглядывать слишком далеко в будущее.

*«Ванечка очень ранимый и ласковый ребенок. Он чутко воспринимает настроение окружающих. Сажу я как-то в кресле. Настроение плохое, так плохо до слез. Ваня занят своей игрой. Вдруг он поворачивает голову, смотрит на меня, и уже на руках. Целует меня, гладит по голове. Невольно наворачиваются слезы...»*

- Замечайте успехи своего ребёнка какими бы малыми они не были. Не сравнивайте его с «нормальными» сверстниками.

*«Мы стараемся больше заниматься с Женей. Интеллект у него не нарушен, память хорошая. Сейчас он научился читать, умеет считать. Труднее дается самообслуживание, отчасти, из-за слабо*



*развитой мелкой моторики. Пытаемся и здесь помочь ребёнку: играем с мозаикой, пазлами, мелкими крышечками и т.д»*

- Постарайтесь отдать ребёнка с нарушениями в развитии в обычный детский сад. Ваш ребёнок станет членом коллектива типично развивающихся детей, что чрезвычайно важно для формирования и последующего развития у него различных социальных навыков. Это также позволяет родителям ребёнка перестать чувствовать себя изолировано, жизнь семьи становится больше похожа на жизнь других семей, появляются общие интересы с родителями обычных детей.

*«Когда Ваня пришел в группу, ребята встретили его настороженно, иногда испуганно наблюдали, как он швыряет игрушки, куда попало. Но прошло время, и мальчик, и дети в группе адаптировались. Однажды, придя после небольшого перерыва в детский сад, я со слезами на глазах наблюдала, как один из мальчиков выбежал в приемную, чтобы встретить Ваню, как помогал ему раздеваться, проводил в группу, помог вымыть руки и пытался накормить завтраком. Это было так трогательно, я рада – у моего сына появился друг...»*

- Старайтесь поддерживать контакты с родителями других детей с нарушениями в развитии. В этом могут помочь различные государственные и негосударственные организации, занимающиеся проблемами детей с нарушениями в развитии. Такого рода контакты позволяют родителям поддерживать друг друга, делиться информацией, опытом и идеями.

*«Кируша пошел в дошкольное отделение школы-интерната 1-2 вида. Там мы познакомились с родителями, которые столкнулись с такой же бедой. Они поддержали нас в трудную минуту, посоветовали сделать операцию кохлеарной имплантации».*

- Помните о себе, давайте себе возможность регулярно отдыхать и набираться сил. Достаточный запас ваших моральных и физических сил прежде всего необходим вашему ребёнку, поэтому так важно научиться быстро и эффективно пополнять их. На это непродолжительное время можно попросить друзей или близких присмотреть за ребёнком.

- Не чувствуйте себя «заложниками» врачей и специалистов. Ваш ребёнок не болен, он- не такой как другие дети. Его прежде всего надо растить и воспитывать, а не лечить. Если ребёнку прописано слишком много процедур и занятий, и семья с этим не справляется, проконсультируйтесь с врачами, что является совершенно необходимым, а что можно отложить или отменить.
- Не испытывайте чувства вины, если вам приходится в чём-то отказать вашему ребёнку. Нет ничего страшного, если вы не можете по объективным причинам немедленно исполнить очередное желание ребёнка. Вы можете объяснить ребёнку, что порисовать красками сегодня не получится, потому что вы сегодня слишком устали и не сможете отмыть его и отчистить стол после рисования. Ваш ребёнок научится понимать и уважать нужды окружающих и понимать причины, по которым не все его желания выполняются.

### **О чём следует постоянно помнить**

- Вы - самые близкие и важные люди в жизни ребёнка. Вы знаете его лучше всех и можете помочь лучше всех. Ваша любовь, забота, поддержка и помощь важнее много другого для вашего ребёнка.
- Полагайтесь на свою интуицию, там где дело касается вашего ребёнка. Знания и умения специалистов очень важны, но иногда родительская интуиция может подсказать специалистам наиболее правильное решение. Взаимодействие родителей и специалистов на практике приносит самую большую пользу ребёнку.
- Ваш ребёнок является полноправным членом семьи, в которой кроме него есть родители, братья, сёстры, бабушки, дедушки. У каждого из них есть свои «особые» нужды, поэтому родители не должны забывая про всех остальных, включая себя, посвящать всё своё время и силы ребёнку с особенностями в развитии. Это поможет гармонизировать обстановку в семье и научит ребёнка думать и заботиться об остальных членах семьи, включая родителей.

## *Раздел II.*

### *Обучение детей со специальными потребностями в РФ*

#### *1. Описание ситуации*

Образовательная система разных стран выстраивается по-разному. Вопрос о качестве образования – один из самых актуальных и в России, и во всем мире.

Сейчас в России проводится большая реформа образования, реализуется Национальный проект. Государство совместно с общественными организациями и родителями определяют приоритетные направления преобразований, конкретные показатели качества работы образовательных учреждений и системы образования в целом.

«Равные шансы для всех» - этот благородный и мудрый лозунг признается всеми заинтересованными сторонами, как один из основных показателей качества образования.

Равноправное участие означает полное и активное участие всех детей независимо от их способностей, в тех же классах, школах и сообществах, в которых учится и любой другой ребенок их возраста. Дети, имеющие особые потребности, испытывают такую же необходимость в принятии со стороны взрослых и сверстников, в познании окружающего мира, в развитии чувства уверенности в себе. Дети не должны подвергаться дискриминации, выражающейся в их исключении из общей жизни, или обучении в сегрегационных школах на основании их неспособности или трудностях в обучении.

Процесс создания групп и классов «равноправного участия» (или интеграции, инклюзии) требует сложных перемен в образовательных учреждениях. Это не только адаптация учебных программ, материалов, оборудования и окружающей обстановки, но и, прежде всего, умение педагогов, специалистов и родителей работать в единой команде единомышленников и быть приверженным этому общему делу.

Ниже приводится анализ ситуации в системе образования с точки зрения возможностей для продвижения инклюзивного (включающего) образования на настоящий момент:

- система общего и специального образования традиционно разделены в структуре Министерства образования РФ и территориальных органов;

- каждое Управление в этих структурах содержательно работало и работает в своем секторе, иногда проводятся совместные мероприятия общероссийского и местного масштаба, в том числе с общественными и некоммерческими организациями;

- изданы документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений разного типа, с обеспечением соответственно задачам финансами и кадрами. На местах эти документы местные власти рассматривают как легальные структурные формы для открытия и специализированных учреждений и специальных групп в массовых детских садах. Инициативы по официальному включению (интеграции) детей с особенностями в развитии в массовые группы не имеют развития, так как пока противоречат документам;

- в детских садах больших городов функционируют группы и учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др. Туда направляются дети из близлежащих, а часто и отдаленных территорий. Многие из них имеют условия для круглосуточного пребывания детей. Они располагают спецоборудованием, штатами, часто имеют консультантов из научных учреждений. Направление в такие группы, их комплектование проводят территориальные Медико-педагогические комиссии.

Нормативы детей в группах пересматриваются, условия для детей могут улучшаться, но сегрегационный характер их сохраняется. Стоимость содержания ребёнка в таких группах значительно выше, чем в обычных общеобразовательных учреждениях, как правило, родители освобождены от оплаты услуг детского сада;

- идеи интеграции детей с особыми нуждами в систему образования развивались в экспериментальных группах. В 2002 году издано Методическое письмо «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях», подготовленное под руководством Института коррекционной педагогики РАО.

В Москве, Санкт-Петербурге, других крупных городах есть лучший отечественный опыт интегративных детских садов. Эти учреждения официально поддерживаются наукой и властями, их поддерживают общественные организации. К сожалению, таких детских садов немного.

- на практике преобладает так называемая «стихийная» интеграция, так как неумолимая статистика свидетельствует, что как минимум каждый 10-ый ребенок имеет особые образовательные потребности, а почти каждая семья ищет возможности для того, чтобы эти дети могли посещать группы, в которых находятся их типично развивающиеся сверстники.

«Стихийная» интеграция не поддерживается и критикуется специалистами и наукой. По сути, проблемы в развитии такого ребенка фактически являются «нелегальными»;

- идеи инклюзивного образования по сей день воспринимаются как «слепое копирование западных моделей» отечественными специалистами, но они уже давно попали в фокус зрения образовательных структур, практических педагогов, так как являются «вызовом времени» со стороны родителей, общественных организаций, заинтересованных практиков.

Препятствия на пути к инклюзивному дошкольному образованию констатированы на международной конференции «Особые дети среди сверстников», которая в 2003 году проводилась совместными усилиями Управления дошкольного образования МО РФ и РФРО «Сообщество» и собрала около 200 участников из разных территорий. Выпущены Рекомендации конференции 2003 года.

- Система образования в России реформируется, в том числе с учетом практики образования европейских и других цивилизованных стран. Реформы проводятся на основе потребностей общества, в первую очередь – семьи.

Правительство призывает общественные организации и образовательные структуры к позитивному сотрудничеству для решения проблем общества в сфере образования.

- в июле 2006 года в Санкт-Петербурге на встрече лидеров стран Большой восьмерки было заключено межгосударственное соглашение для широкоформатного сотрудничества между представителями государственных и общественных структур. Инклюзивное образование было признано приоритетным направлением на ближайшую перспективу сотрудничества в области образования.

## **2. Правовая основа**

### **Обзор законодательной базы РФ в области общего, инклюзивного и специального образования.**

Основным законом РФ является Конституция, разработанная в соответствии с международными нормами, и принятая всенародным голосованием **12 декабря 1993 года**.

**Статья 17** КОНСТИТУЦИИ РФ гласит:

1. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.
2. Основные *права и свободы* человека неотчуждаемы и принадлежат *каждому от рождения*.
3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

А вот **Статья 43** утверждает:

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируются *общедоступность* и бесплатность *дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования* в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

<...>

4. Основное общее образование обязательно. *Родители* или лица, их заменяющие, *обеспечивают получение детьми основного общего образования*.
5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Подтверждая и разъясняя Конституцию РФ, ЗАКОН РФ ОБ ОБРАЗОВАНИИ, принятый Государственной Думой 12 июля 1995 года и одобренный Советом Федерации 5 января 1996 года дает более полное представление о том, что в нашей стране подразумевается под понятием «образование» и как возможно реализовать конституционное право на образование.

Под образованием в настоящем Законе понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения *в интересах человека, общества, государства*, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Согласно Статье № 2, образование в РФ строится в соответствии с принципами государственной политики в области образования:

1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

<...>

3) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;

<...>

6) демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений.

Статья № 3 гласит:

<...>

3. Субъекты Российской Федерации в соответствии с их статусом и компетенцией могут принимать в области образования законы и иные нормативные правовые акты, не противоречащие федеральным законам в области образования.

Законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования не могут ограничивать права физических и юридических лиц по сравнению с законодательством Российской Федерации в области образования.

4. Физические и юридические лица, нарушившие законодательство Российской Федерации в области образования, несут ответственность в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**Статья 5.** Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования

1. Гражданам Российской Федерации *гарантируется* возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, *состояния здоровья*, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости.

2. Государство *обеспечивает* гражданам право на образование путем *создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования.*

3. Государство *гарантирует* гражданам *общедоступность* и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах государственных образовательных стандартов, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

4. Затраты на обучение граждан в платных негосударственных образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования, возмещаются гражданину государством в размерах, определяемых государственными нормативами затрат на обучение граждан в государственном или в муниципальном образовательном учреждении соответствующих типа и вида.



*5. В целях реализации права на образование граждан, **нуждающихся в социальной помощи**, государство полностью или частично несет расходы на их содержание в период получения ими образования. Категории граждан, которым оказывается данная помощь, ее формы, размеры и источники устанавливаются федеральным законом.*

*6. Государство создает гражданам с **отклонениями в развитии** условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.*

Таким образом, Закон об образовании гарантирует образование для каждого ребенка любого возраста независимо от особенностей его развития и в соответствии с его потребностями.

Итак, Конституцией РФ и Законом об образовании РФ предусмотрены равные права для всех детей, и принимая в массовый детский сад ребенка с особенностями развития и ограниченными возможностями здоровья, педагогический коллектив не только не нарушал права детей, а наоборот, реализовывал право каждого ребенка на образование. При этом важно помнить, что право выбора типа дошкольного учреждения принадлежит родителям или законным представителям детей.

Одновременно в нашей стране существует развитая система специального образования, четко регламентированная и хорошо прописанная с точки зрения законодательства. Кроме того, в 1999 году был вынесен на обсуждение **Закон о специальном образовании, прописывающий и специфику интегративного образования**. **Этот закон все еще не принят, хотя его необходимость до сих пор** дискутируется по причине того, что он сам по себе не обеспечивает механизмов интеграции (инклюзии), а вся необходимая для интеграции (инклюзии) законодательная база уже имеется (см. выше перечисленные документы). Региональный опыт свидетельствует о том, что механизмы возможно и необходимо прописывать на региональном уровне (подзаконные акты, целевые программы, положения). Однако в целях ознакомления читателя с позицией законодателя, мы приводим выдержки из этого Закона, который продолжает пересматриваться. Мы обращаем внимание читателя на то, что, с нашей точки зрения, принятие настоящего Закона может способствовать как развитию интегративных форм обучения и воспитания (ст. 5, 10, 13, 14(1) , так и препятствовать им (ст.14(2), 19).

Немаловажным мы считаем тот аспект, что закон о специальном образовании оговаривает специальные льготы для работников учреждений специального образования, но никак не регламентирует обеспечение условий и льгот для сотрудников общеобразовательных детских садов и школ, вставших на путь интеграции. (ст.33)

Настоящий Федеральный закон разрабатывался в целях создания законодательной базы для удовлетворения потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в получении образования, адаптации и интеграции указанных лиц в общество.

### **Статья 1. Основные термины**

Для целей настоящего Федерального закона основные термины имеют следующее значение:

- специальное образование - дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования;
- лицо с ограниченными возможностями здоровья - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования;
- ребенок - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;
- взрослый - лицо, достигшее возраста восемнадцати лет;
- недостаток - физический или психический недостаток, подтвержденный психолого-медико-педагогической комиссией в отношении ребенка и медико-социальной экспертной комиссией в отношении взрослого, а также в установленных настоящим Федеральным законом случаях повторной экспертизой;
- физический недостаток - подтвержденные в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии и (или) функционировании органа (органов) человека либо хронические соматическое или инфекционное заболевания;
- психический недостаток - подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, включая нарушение речи, эмоционально-волевой сферы, в том числе аутизм, последствие повреждения мозга, а также нарушение умственного развития, в том числе

умственная отсталость, задержка психического развития, создающие трудности в обучении;

- сложный недостаток - совокупность физических и (или) психических недостатков, подтвержденных в установленном порядке;
- тяжелый недостаток - подтвержденный в установленном порядке физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами (в том числе специальными) является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением элементарных знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания и приобретением элементарных трудовых навыков или получением элементарной профессиональной подготовки;
- специальные условия для получения образования - условия обучения (воспитания), в том числе специальные образовательные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения и среда жизнедеятельности, а также педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- интегрированное обучение - совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- образовательное учреждение общего назначения - образовательное учреждение, созданное для обучения лиц, не имеющих ограничений по состоянию здоровья для получения образования;
- специальное образовательное учреждение - образовательное учреждение, созданное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- специальное образовательное подразделение - структурное подразделение образовательного учреждения общего назначения, созданное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- *образовательное учреждение интегрированного обучения - образовательное учреждение общего назначения, в котором*

*созданы специальные условия для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья совместно с лицами, не имеющими таких ограничений;*

- обучение на дому - освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицом, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающим образовательное учреждение, при котором обучение осуществляется на дому педагогическими работниками соответствующих образовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных средств обучения;
- государственное именованное образовательное обязательство - именной документ, устанавливающий обязанность органов государственной власти Российской Федерации или органов государственной власти субъекта Российской Федерации осуществлять в соответствии со специальными нормативами финансирование образования лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении их в образовательных учреждениях всех типов и видов независимо от форм освоения образовательных программ;
- полное государственное обеспечение - обеспечение лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в государственных, муниципальных специальных образовательных учреждениях - интернатах и специальных образовательных подразделениях - интернатах государственных, муниципальных образовательных учреждений общего назначения, питанием, одеждой, обувью, мягким инвентарем, необходимым оборудованием и индивидуальными техническими средствами.

**Статья 2.** Участники отношений, регулируемых настоящим Федеральным законом

Настоящий Федеральный закон регулирует отношения физических и юридических лиц, участвующих в осуществлении специального образования:

- лиц с ограниченными возможностями здоровья, являющихся гражданами Российской Федерации;
- родителей (иных законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья, а также законных представителей или уполномоченных в установленном порядке представителей взрослых с ограниченными возможностями здоровья;

- педагогических, медицинских и иных работников, участвующих в осуществлении специального образования, а также педагогических работников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- государственных органов, органов местного самоуправления, государственных, муниципальных, негосударственных организаций, их должностных лиц, а также лиц, участвующих в осуществлении специального образования.

<...>

#### **Статья 4. Законодательство Российской Федерации в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Законодательство Российской Федерации в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья включает в себя Конституцию Российской Федерации, Закон Российской Федерации "Об образовании", настоящий Федеральный закон, принимаемые в соответствии с ними другие законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, а также законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. При регулировании правовых отношений в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, применяются правила международного договора.

<...>

#### **Статья 5. Государственная политика в области специального образования**

1. Государство обеспечивает лицам с ограниченными возможностями здоровья условия для получения бесплатного образования в соответствии с их способностями и возможностями, в том числе способствует развитию интегрированного обучения.

2. Реализация государственной политики в области специального образования осуществляется на основе федеральной целевой программы развития специального образования, являющейся составной частью федеральной программы развития образования. Федеральная целевая программа развития специального образования разрабатывается с привлечением общественных объединений лиц с ограниченными возможностями здоровья, общественных объединений родителей (иных законных представителей) этих лиц и иных общественных объединений.

3. Российская Федерация и субъекты Российской Федерации предоставляют в соответствии с законодательством налоговые, таможенные и иные льготы организациям, осуществляющим специальное образование.

<...>

### **Статья 8. Права родителей (иных законных представителей) лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Родители (иные законные представители) ребенка с ограниченными возможностями здоровья имеют право:

1. присутствовать при обследовании ребенка психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждать результаты обследования, оспаривать заключение этой комиссии в порядке, установленном пунктом 5 статьи 23 настоящего Федерального закона;
2. участвовать в разработке и реализации индивидуальных учебных программ;
3. бесплатно посещать с разрешения руководителя образовательного учреждения занятия в государственных и муниципальных образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования, с целью получения специальных знаний для более эффективного воспитания и развития ребенка;
4. на возмещение затрат на обучение ребенка в семье по индивидуальной учебной программе в размере затрат на образование ребенка на соответствующем этапе образования в государственном или муниципальном специальном образовательном учреждении, определяемых государственными нормативами финансирования, включая средства, выделяемые за

- счет государственного именованного образовательного обязательства, при условии выполнения индивидуальной учебной программы;
5. получать в психолого-медико-педагогической комиссии консультации по вопросам специального образования.

<...>

### **Статья 13. Обучение в образовательном учреждении общего назначения**

1. Лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право на обучение в образовательном учреждении общего назначения в соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании" при наличии соответствующего заключения психолого-медико-педагогической комиссии или медико-социальной экспертной комиссии.

2. Лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в образовательном учреждении общего назначения, вправе пользоваться во время занятий услугами помощника при наличии соответствующей рекомендации в заключении комиссий, указанных в пункте первом настоящей статьи.

Права и обязанности помощника могут устанавливаться локальными актами образовательного учреждения.

### **Статья 14. Интегрированное обучение**

1. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется интегрированное обучение в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими показаниями (противопоказаниями), если образовательное учреждение интегрированного обучения располагает необходимыми специальными условиями для получения образования. Образовательное учреждение интегрированного обучения не вправе отказать таким лицам в приеме на обучение в связи с наличием у них физических и (или) психических недостатков при отсутствии противопоказаний к обучению и (или) профессиональному образованию и ограничений для работы по конкретной профессии (специальности). В образовательном учреждении интегрированного обучения число лиц с ограниченными возможностями

здоровья не должно составлять более чем двадцать процентов общего числа обучающихся, воспитанников.

Образовательное учреждение интегрированного обучения со дня зачисления в него лица с ограниченными возможностями здоровья пользуется правом на его финансирование за счет средств федерального бюджета и (или) средств бюджета субъектов Российской Федерации в размере, установленном государственным именованным образовательным обязательством.

2. Совместное обучение и воспитание лиц с психическими или сложными недостатками и лиц, не имеющих таких недостатков, не должны отрицательно сказываться на результатах обучения лиц, не имеющих таких недостатков. Лица с психическими или сложными недостатками, успешно осваивающие образовательную программу образовательного учреждения интегрированного обучения, могут быть отчислены за невозможностью совместного обучения из этого образовательного учреждения на основании решения совета образовательного учреждения по согласованию с психолого-медико-педагогической комиссией. При этом органы исполнительной власти, к компетенции которых относятся вопросы образования, в течение месяца принимают меры по продолжению этими лицами обучения в адекватной для них форме.

<...>

### **Статья 19. Перевод лиц с ограниченными возможностями здоровья из специальных образовательных учреждений в другие образовательные учреждения**

1. Перевод лиц с ограниченными возможностями здоровья из специальных образовательных учреждений одного типа или вида в специальные образовательные учреждения другого типа или вида, в образовательные учреждения интегрированного обучения или в образовательные учреждения общего назначения осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии или медико-социальной экспертной комиссии и с согласия родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних детей. Вопрос о переводе рассматривается, как правило, по истечении года со дня поступления в специальное образовательное учреждение, если более ранний срок переосвидетельствования не соответствует интересам обучающегося.



<...>

**Статья 33. Социальные гарантии и льготы работникам, участвующим в осуществлении специального образования**

1. Работникам, участвующим в осуществлении специального образования, помимо прав и льгот, установленных законодательством Российской Федерации для работников образовательных учреждений, предоставляется право на оплату труда по повышенным на 15-30 процентов тарифным ставкам (окладам) в зависимости от типов и видов образовательных учреждений, а также от сложности выполняемой работы.

Перечень соответствующих должностей и работ утверждается в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации.

2. В случае увеличения по решению учредителя численности обучающихся, воспитанников в классах (группах) сверх нормативной численности, установленной для образовательного учреждения соответствующего типа или вида, тарифные ставки (оклады) работников, указанных в пункте 1 настоящей статьи, повышаются на один процент за каждый процент превышения нормативной численности обучающихся, воспитанников.

### *Раздел III.*

#### *Интеграция глазами педагогов и родителей*

**Московская область**

#### **ДЕТСКИЕ ИСТОРИИ** *глазами родителей...*

**Ваня**

Своего первого и единственного ребенка я родила в 32 года. Проблемы со здоровьем не давали мне радости материнства. Когда я наконец-то забеременела, врачи меня предупредили, что я могу родить нездорового ребенка, но свой единственный шанс мы с мужем решили использовать.

Моего новорожденного мальчика показали не сразу, но убеждать от него отказаться начали немедленно. Синдром Дауна из уст врачей звучал почти как приговор. Но убедить меня было невозможно. Я была расстроена, подавлена, но мой крест я должна нести сама.

Пока он был маленький, больших проблем не было: уход за моим ребенком не отличался от ухода за другими детьми, но когда он подрос, стало значительно сложнее.

Я очень переживала, что мой ребенок не похож на других детей, и мне казалось, что все окружающие на него обращают внимание. Я старалась лишний раз не выходить с ним на улицу, мы жили в деревне, и гулял он за забором во дворе. Единственными друзьями его были мы с папой, кошка Рыжик и собака Мухтар.

Когда Ване исполнилось 5 лет, я начала понимать, что так больше продолжаться не может. Ване придется жить рядом с людьми, общаться с ними, я не смогу всю жизнь продержат его «за забором».

Я работаю в службе соцзащиты и о детском садике «Солнышко» слышала давно. Я знала, что там есть группа для детей с проблемами в развитии и там уже есть

ребенок такой же, как мой Ванюшка. Но меня все равно долго пришлось убеждать, прежде чем я отдала Ванюшку в детский сад, окончательно решился этот вопрос после разговора с мамой Максима. Но я боялась всего: как он привыкнет к детям и дети к нему, будут ли его любить взрослые, поймут ли его, ведь мой сынок был всегда только со мной. Сначала Ваня сидел в одном углу группы, потом перебрался в другой, немного погодя стал вылезать на середину, наблюдая за детьми.

Сейчас моего ребенка не узнать: Ваня привык к детишкам и взрослым в группе. В детском саду много интересных игрушек, дети постоянно чем-то заняты. Он любит брать игрушки из дома, чтобы рассмотреть их с ребятами, придумать какую-то игру. В последнее время я замечаю, что Ваня стал интересоваться красками, карандашами, любит рисовать. А недавно, в конкурсе рисунков его работа была отмечена призом. Особенно, мой сынок любит праздники с музыкой, он любит наряжаться, любит, когда весело. Сейчас на работе я спокойна, потому что знаю, что о моем Ванюше хорошо заботятся, дети его любят, помогают, когда ему трудно.

Антонина Васильевна Г., главный бухгалтер

### **Аня**

Как гром среди ясного неба для меня было известие о том, что у нас, здоровых родителей родился ребенок с ДЦП. У Анечки очень слабые ручки и ножки, она долго не могла ходить.

Рождение нездорового ребенка в нашей семье привело к тому, что муж постоянно обвинял во всем меня, мы ругались, ссорились. В итоге я осталась одна с девочкой и больной матерью на руках. Жить было очень нелегко: постоянно не хватало денег, никто не хотел мне помочь. В соцзащите мне предложили отдать моего ребенка в приют для инвалидов. Я об этом даже думать не могла. Обратилась в общественную организацию «Ассоциацию женщин Луховицкого района». С их помощью в детском саду были открыты группы для детей с особыми потребностями.

Как мне помог детский сад! Аня стала посещать его, и все переменялось. У меня появилось время, чтобы ухаживать за матерью. Я не так уставала от домашних забот, зная, что ребенок мой накормлен и с ним занимаются. За это я очень благодарна. Аня болела часто, но когда сидела дома, то вспоминала ребят, ей хотелось побыстрее поправиться и вернуться в свою группу.

Когда Анечке исполнилось 8 лет, мы пошли в школу, но учиться она не смогла: ей было тяжело, она очень быстро уставала, ведь в классе так много детей. Сейчас к нам приходит учитель на дом. Аня умеет читать, писать, помогает мне дома.

Светлана Николаевна Л., домохозяйка

### **Саша**

Саша у меня второй ребенок. Я родила его легко, никаких проблем во время беременности не испытывала.

Он долго не начинал говорить, но я особенно не беспокоилась, т.к. я сама посещала в детстве логопедическую группу, да и мой первый сын Тимур тоже имел проблемы с речью.

Наблюдая за играми моего ребенка с другими детьми, я видела, что дети не понимают его, и это его очень раздражало: он дрался, отнимал игрушки. Я думала, что это вот-вот пройдет, и Саша будет разговаривать как все. Но время шло, а улучшения не наступало. Я пошла по врачам. Где я только не была. В областной клинике Саше поставили окончательный диагноз: задержка психо-речевого развития и присвоили группу инвалидности. Но я не хотела с этим мириться. Я убеждена, что мой ребенок должен иметь все самое лучшее.

Мне очень хотелось отдать его в речевой детский сад, т.к. там была группа, где воспитывались дети с глубокой задержкой речи, но моего ребенка туда категорически не взяли. Нас направили в детский садик «Солнышко», где есть группа для детей с проблемами в развитии. Я долго колебалась, потому что не считала своего ребенка больным, потом решила сходить и посмотреть.

В детском саду меня очень хорошо встретили, показали уютную группу, познакомили с воспитателями. Мы с мужем решили, что Саша будет ходить сюда. В принципе меня все в группе устраивало: детей мало, добрые и внимательные воспитатели, занимаются с детьми психолог и дефектолог. Но я очень хотела, чтобы мой ребенок был как все обычные дети.

Год назад от воспитателей я услышала такие слова как «инклюзия» и «проект». В беседе с заведующей Любовью Алексеевной я узнала подробнее о том, что создается группа, где дети с проблемами и здоровые дети будут воспитываться вместе. И мы пошли в эту группу. Это было как раз то, что мне так необходимо. Саша охотно посещает детский сад, он каждый день узнает что-то новое, очень любит заниматься лечебной гимнастикой.

Мальчик стал с интересом общаться с детьми и взрослыми. Он умеет вести диалог, задает вопросы, сам отвечает. У нас еще много проблем, но мы надеемся, что они будут решаться.

Людмила Александровна Б., архивариус

## **ДЕТСКИЕ ИСТОРИИ** *глазами воспитателей...*

### **Слава**

Слава пришел в наш детский сад в возрасте 2 года 5 месяцев, вместе с другими малышами, когда набиралась наша группа. Сначала мама приходила с ним на прогулку и гуляла вместе с нами. Затем привела его в группу и оставила на сон. Особых сложностей при привыкании к режиму детского сада и коллективу детей у мальчика не было.

У Славы одна рука (левая) нормальная, а другая короткая, не развитая, вместо пяти пальцев только два сросшихся пальчика. Слава не умел себя обслуживать, поэтому всё приходилось за него делать взрослым. Даже после того, как его разденут, он бежал в спальню и ложился на кровать в туфельках. Говорил ребенок плохо: только слова «мама», «папа», а также отдельные слоги «би-би», «ам-ам»... Славе нравились машинки, и он отбирал их у детей, а на детский протест или не реагировал, или падал на пол, кричал, болтал ногами, мог ударить.

На свое имя мальчик не откликался, к детским играм интереса не проявлял, неосознанно манипулируя игрушками. Сказки и стихи, которые воспитатели читали детям, Слава просто не слушал.

Некоторые дети, увидев Славину необычную ручку, отнеслись к нему насторожено. У малышей возник вопрос: «А почему у Славы такая ручка?». Родители объясняли своим детям, что у Славика больная рука, но за нее можно держаться, что можно помочь Славе взять то, что ему хочется.

Утром обычно мы собираемся со всеми детьми в кружок, чтобы пообщаться и поговорить о том, чем дети могут заниматься на протяжении дня. Сначала мы, взрослые, брали Славика за проблемную ручку, а за другую руку брали его дети. Так постепенно ребята привыкли брать мальчика и за его необычные пальчики. Ни

разу никто из детей не делал попыток дразнить Славу, хотя взрослые обычно опасаются именно этого.

Сейчас уже давно про Слаvinу ручку дети не спрашивают, они относятся к ребенку как к обычному товарищу по группе.

Славе трудно с одной рукой рисовать, строить, себя обслуживать. Мы, воспитатели, терпеливо показывали и учили его, как снимать и надевать туфельки одной рукой, как снимать трусики, натягивать штанишки, надевать и снимать шапку. Сейчас у него это уже стало получаться, и во многом потому, что Слава очень хочет подражать другим детям.

Родители ребенка считают, что еще рано учить малыша таким навыкам. Мы, беседуя с ними, стараемся убедить их в необходимости постоянно и терпеливо обучать Славу самому себя обслуживать, ведь это поможет ему быть уверенным среди других детей.

Наша работа не была напрасной. Слава научился самостоятельно пользоваться столовыми приборами, хотя берет их как ему удобно, научился снимать туфельки, но пока не умеет их расстегивать. Малыш заговорил предложениями, повторяя речь взрослых, начинает различать основные цвета. У него появилось желание общаться со сверстниками.

Конечно, Славе по-прежнему требуется наше внимание и наша поддержка во всех видах деятельности, ведь каждый день наши дети рисуют, строят, рассматривают книжки, вместе играют. Мы записываем и обсуждаем всей командой группы Славины успехи и планируем возможные задания для него, обязательно информируем об этом родителей. Мы всегда принимаем в расчет и рассказы родителей о занятиях ребенка дома, о его достижениях с их точки зрения. Это помогает нам выстраивать индивидуальный учебный план работы с ребёнком.

Мы уверены, что у Славы всё получится, и дети группы также помогут ему в этом.

Надежда Ш., Ирина Ж., воспитатели младшей группы

## Саша

Саша пришел в группу, когда ему было всего 3 года. Он был очень подвижным, постоянно кричал, привлекая внимание детей и взрослых, вел себя беспокойно. Саша часто плакал, повторяя «не могу», «не хочу», «не умею».

Играл мальчик один, не проявляя интереса к другим детям, не обращая вообще на них внимания. Он мог более получаса монотонно повторять одно и то же движение.

К четырем годам Саша стал ссориться с детьми, ломать их поделки, портить рисунки, потому что у него самого это не получалось. Психолого-медико-педагогическая комиссия установила, что у Саши задержка психо-речевого развития и родителям было предложено перевести ребёнка в специализированный детский сад. Елена, мама Саши, наотрез отказалась от этого. Она считала, что ребёнку будет лучше среди обычных сверстников. Она рассчитывала на помощь педагогов и коллектива детского сада.

Мы, воспитатели, понимали, что берем на себя большую ответственность. У нас были сомнения, сможем ли мы оказать ребенку необходимую поддержку для его успешного развития, ведь ему потребуется много внимания, а в нашей группе 24 ребенка. Но мы также хорошо понимали маму и были согласны с тем, что общение с успешно развивающимися сверстниками принесет Саше большую пользу, а может быть даже решающим обстоятельством для его преуспеяния.

Нам необходимо было установить более тесный контакт с родителями, договориться о необходимости информировать друг друга о Шашином продвижении с точки зрения семьи и детского сада. Родители согласились, что их личное участие в работе группы позволит им познакомиться с другими детьми и помочь Саше подружиться с ними.

В своей работе мы стали уделять больше внимания наблюдениям за Сашей во время его общения с детьми, выбором игр, занятий. Хотелось понять его сильные стороны, что он лучше всего знает, о чем может рассказать, какие книги любит, что умеет делать сам.

Мы попросили маму давать ему домашние игрушки, чтобы Саша мог в детском саду играть с ними с кем-то из детей. Мы старались включаться в эти игры, привлекая внимание других детей, что Саша делится с детьми своими игрушками и что вместе с Сашей можно интересно играть.

Постепенно у Саши появились друзья - Клим, Никита, Диана. И другие дети стали принимать его в свои игры, заступаться за него и даже отстаивать его интересы в спорах.

В играх дети много общаются, и именно благодаря друзьям у Саши быстро начала развиваться диалогическая речь. Мы стали просить Сашу на утреннем сборе рассказать детям о том, что он (со слов родителей) хорошо знал, то есть рассказать о своей кошке, рассказать о том, как был в гостях у бабушки. Таким путем мы целенаправленно воздействовали на развитие монологической речи ребенка.

Мы также стали поручать Саше небольшие роли в инсценировках, на которые он соглашался. А для этого надо было выучить небольшой текст. Так потихоньку развивалась память.

Заметив, что Сашенька хорошо усваивает материал только в начале занятия, мы спрашивали его первым. Это давало ему шанс быть успешным в глазах других детей. Мальчик заметно продвигался в своем развитии, ему понравилось работать с календарем погоды, он запомнил последовательность дней недели, времен года, месяцев, чисел. Его движения стали координированными, уверенными. Он стал ответственно относиться к поручениям взрослых.

Теперь, чтобы доказать свою состоятельность ему не нужно было драться с детьми, ведь он во многом научился быть самостоятельным и многое умел. Дети зовут Сашу играть, потому что им с ним стало интересно.

В детском саду Саша получал помощь логопеда, Натальи Ивановны, которая приходила в группу, подключалась к Шашиным занятиям, общалась с ним, занималась индивидуально. Наблюдала его и психолог Центра диагностики и



консультирования Галина Вячеславовна, которая занималась с ребенком в группе и фиксировала его продвижения.

Нам было нелегко пробудить в Саше интерес к учебному процессу, к желанию познавать мир, общаться со сверстниками. Скоро Саша уходит в школу. Мы за него спокойны и уверены, что он пойдет в обычную массовую школу.

Лидия У., Галина О., воспитатели подготовительной группы.

### **Света**

В начале учебного года мы узнали, что к нам в группу придет новая девочка Света. Заведующая детским садом рассказала нам о том, что у ребенка есть особые потребности, поскольку у неё наблюдается поражение нервной системы, обусловленное генетической патологией. Врачи затруднялись с диагнозом, так как подобных случаев в их практике не было.

Света посещала занятия со специалистами в Центре психолого-педагогической поддержки и группу, работающую по системе Монтессори.

Однако, мама не оставляла надежды отдать ребенка в обычный детский сад, в группу с типично развивающимися сверстниками. Она возлагала большие надежды на то, что детский социум позитивно повлияет на дочку, и поэтому обратилась в наш детский сад. Её выбор определялся тем, что наш детский сад включился в международный проект «Объединение усилий для создания инклюзивных детских садов». Немаловажную роль при этом сыграло и то, что её старшая дочка, которая уже в пятом классе, посещала наш детский сад, и она доверяла нашему педагогическому коллективу.

Наш педагогический коллектив решил пойти навстречу маме, хотя опыта работы с детьми, имеющими особые потребности, у нас было немного, и мы понимали, что берем на себя большую ответственность, ведь в нашей группе уже было 22 ребёнка.

Нашу тревогу разделили специалисты Центра ППП и был разработан договор, где прописывались обязательства разных служб, в том числе Управления образования, для совместной успешной работы.

Света пришла к нам вместе с мамой. Мама очень понравилась нам, потому что была готова проводить всё время в группе со своим ребенком,

подсказывать нам её желания, которые нам сначала было трудно понять, разъяснять слова, которые Света невнятно произносила, помогать в бытовых проблемах своего ребенка.

Света по возрасту такая же, как и наши другие дети, ей 5 лет, но физически она значительно меньше их и конечно слабее в умственном и речевом развитии. Она стала произносить слова только в 3 года 2 месяца, а ходить в два с половиной года.

Почти все дети сразу же проявили интерес к новенькой, она им понравилась, потому что была похожа на куклу, всегда наряженная и красиво причесанная.

Сначала сама Света опасалась детей, особенно когда они стремились её обнять. Мама объясняла это тем, что Света при общении иногда словно цепенеет, и специалисты пока не нашли этому объяснения. Наши усилия вместе с мамой, однако, были направлены на то, чтобы взаимоотношения Светы и детей развивались и обогащались. Она сама очень быстро стала проявлять к ним интерес и потихоньку включаться при помощи мамы в их игры. Некоторых детей Света полюбила больше других, часто вспоминает их дома, знает всех детей группы по именам. Нам также приятно, что Света вспоминает дома и воспитателей и при этом улыбается.

Мы заметили, что Света очень чувствительно относится к громким звукам, особенно не нравятся ей технические звуки (магнитофон), но зато любит живую музыку. Мы с музыкальным руководителем скорректировали содержание занятий, на которых присутствовала Света. Со временем Света стала дома петь песни, которые дети учили в детском саду, хотя в группе их петь стеснялась. Она даже слышит фальшь в мелодии и тогда закрывает уши руками. Девочке хочется танцевать с другими детьми и, когда мы и мама помогаем им в этом, она улыбается и испытывает явное удовольствие.

Света делает несложные рисунки, иногда даёт им название. Во время занятий Света попеременно ходит от одной группы детей к другой, ей любопытно наблюдать, что делают другие дети.

Мама радуется, что Света во многом подражает детям, например, она научилась раздеваться и даже старается одеваться сама.

В декабре девочка стала обращаться к детям и взрослым по имени, напевать песенки, принимала участие в новогоднем утреннике, не испугалась, не убежала, водила хоровод, повторяла движения за детьми в силу своих возможностей.

В январе Света стала говорить простыми предложениями. В конце января стала играть в сюжетно - ролевую игру (действия с каждым днем в игре усложняются). На шум вокруг себя ребенок почти не реагирует.

Наблюдая за детьми, копируя их движения, повторяя за своими сверстниками последовательность одевания и раздевания после прогулки, Света заметно преуспевает в разных областях развития. Она стала самостоятельно кушать. Мама придает большое значение тому, что Света перестала носить памперсы. Она относит это за счет того, что ребёнку комфортно в группе, она не тревожится, ей доставляет удовольствие общение с детьми.

Время пребывания в детском саду увеличилось до 3 часов. У ребенка появилось желание оставаться дольше, и она уже присматривается, как дети готовятся ко сну.

Работая в команде, оценивая каждый маленький шаг в развитии этой девочки, советуясь с мамой, мы ставим перед собой новые индивидуальные цели и задачи по существующим проблемам. Мы оцениваем, что реально можем сделать, и очень радуемся, получив результат.

Наталья С., Татьяна М., воспитатели старшей группы

## **Новгородская область**

### **Ваня**

#### *Глазами бабушки...*

Ваня родился с нормальным весом – 2.800 и ростом – 53 см. Я сама присутствовала при родах. Так, что встреча была радостной и желанной. Сразу Ванино заболевание ни в чем не проявлялось. Ну, не такой активный, как другие. Врач-педиатр сделала заключение – проблемы с

мышечным тонусом. Мы посещали массажиста, ходили на водные процедуры, бассейн. Сидеть, играть, смеяться и гулять Ваня очень любил, как все малыши. До полутора лет все было, как у всех.

Летом родители вместе с сыном ездили отдыхать на озеро: купались, загорали...

И Ваня заболел. Высокая температура и страшные судороги. Потом как будто все остановилось!..Ваня даже перестал говорить и очень боялся воды. Мы почти перестали его купать, только душ. В дальнейшем каждая болезнь, простуда сопровождалась многочисленными судорогами.

Мы стали обследовать ребенка. Какие только диагнозы не ставили нам врачи – и родовая травма, и падение, и раскол черепа. Я не могла смириться с ними! Я постоянно была рядом с Ваней.

В полтора года мы пытались пойти в садик. Воспитатели говорили, что Ваня не слышит и не понимает окружающих. Очередное заболевание... и мы в больнице. Из детского сада мы его забрали и не ходили до двух лет. В два года – другой сад. И снова неудача! Дети дразнили Ваню и смеялись над ним. Плохо говорит, не так, как все дети.

Сейчас Ваня пытается преодолевать страх и неуверенность. Он начинает говорить. Он удивляет меня. Я думала, что у него плохая память. Читала ему книжки, и он стал их мне пересказывать по-своему. Я сплю и слышу: он рассказывает «Курочку Рябу», и «Колобок», и все стихи Агнии Барто, которые я ему рассказываю, когда измеряю температуру, когда болен. Прочитали сказку «О царе Салтане». Я его и спрашиваю:

- Понравилась?

- Да, – отвечает он.

Купили мы Ване двухколесный велосипед. Он сел и поехал, хотя на трехколесном никак не хотел крутить педали. Летом катаемся вдвоем на двух велосипедах, каждый на своем. И он катается без дополнительных колесиков, как взрослый. Слушает и соблюдает все правила переезда дорог.

Боялся кататься на ледяной горке. Один раз скатились вдвоем, и уже не боится. Преодолеваем трудности потихоньку.

Очень боится уколов. Я ему говорю: «Пойдем, сделаем вместе». Плачет, пока идем до поликлиники. Но когда сделают укол, слез нет. А есть радость преодоления!

Иногда я иду на хитрость. Ваня говорит:

- Я не Ваня, я – машина!

- Хорошо, машина будет кушать? – спрашиваю

- Да

Раньше я его убеждала, а он не слушался. Я сердилась, и получалось еще хуже. Слезы и никакого контакта и понимания.

Ванечка очень ранимый и ласковый ребенок. Он чутко воспринимает настроение окружающих. Сажу я как-то в кресле. Настроение плохое, так плохо до слез. Ваня занят своей игрой. Вдруг он поворачивает голову, смотрит на меня, и уже на руках. Целует меня, гладит голову. Невольно навораиваются слезы облегчения!

Сейчас у Вани проявляется характер, и я должна настоять на своем, убедить его сделать, как надо. Я понимаю, что окружающие не всегда понимают Ваню, поэтому нелегко всем.

Он боится мокрого белья, но любит мыть посуду и плескаться. В последнее время стал очень любить сахар. Мы убираем его в полку, прячем. Смотрим телевизор – он тихонько идет на кухню, ставит стул, достает сахарницу и ест сахар ложкой. Конечно, рассыпает, сам достает тряпку и все убирает, чтобы мы не заметили. Эти хитрости проявляются все чаще и чаще.

Как-то на приеме у психиатра я спросила: «Когда Ваня станет, как все?»

Она сказала:

«Никогда». Я искренне надеюсь на то, что она ошибается, и постараюсь сделать все для моего мальчика!

Теперь я все чаще думаю о том, что какой бы Ваня ни был – такой как все, или совсем другой, мы очень сильно любим его. Ведь все – не такие, как все...

Вера Николаевна, бабушка Вани

*Глазами воспитателей...*

Ваня поступил в наш детский сад осенью 2005 года в возрасте четырех лет, с диагнозом - нейротоксикоз, судорожный синдром, задержка речевого и психического развития. Долгое время мальчик ходил в детский сад вместе с мамой. Адаптировался тяжело: пугался всего нового, не мог сам есть, одеваться, не общался с детьми, плакал, изъяснялся отдельными звуками, слогами, понятными только маме.

Мы заранее подготовили детей группы к появлению нового мальчика. Объяснили, что он младше, многого не умеет и не знает, нуждается в их поддержке. Поэтому, наверное, дети встретили Ваню доброжелательно, и в дальнейшем терпимо относились к частым агрессивным проявлениям с его стороны. Мы, в свою очередь, старались сглаживать конфликтные ситуации, показывали детям пример ласкового, бережного, внимательного отношения к Ване и его проблемам, поощряли желание некоторых детей общаться с ним.

Родителей группы мы специально не готовили к появлению особого ребенка. При каждом удобном случае акцентировали их внимание на положительных моментах присутствия Вани в группе, обходя острые углы.

Ваня постоянно находился в поле нашего внимания. Кто-то из нас все время был рядом с ним, готовый предугадать его желания, намерения, поведенческие реакции; проявляли выдержку, терпение, помогая ребенку включиться в какую-либо деятельность или преодолеть негатив.

Дети в нашей старшей группе любознательные, имеют разносторонние интересы. Мы стараемся построить предметно-развивающую среду таким образом, чтобы она отвечала интересам и потребностям всех детей. Ванино увлечение машинами также нашло отражение в среде. У него есть свой «центр», где собраны книжки, раскраски, пазлы игрушки, инструменты и т.п. Кроме того, Ваня был погружен постоянно в информационное, речевое, коммуникативное поле в группе, которое способствовало социализации ребенка.

Мы создаем в группе дружелюбную, деловую, спокойную атмосферу. Дети всегда чем-то заняты. Они и Ваню принимают в свои игры и занятия, в меру своих возможностей помогают ему, относясь к нему как к младшему товарищу. В то же время, они могут предъявить Ване требования соблюдать принятые в группе правила, если он намеренно мешает игре, портит постройку, обижает кого-то.

Взрослые и дети воспринимают Ваню как обычного ребенка, у которого есть некоторые проблемы. Не акцентируя на них внимания, мы общими усилиями пытаемся помочь Ване справиться с трудностями.

М.Мальшева, И.Шалагина, О.Богдан, воспитатели старшей группы дошкольного отделения Комплекса «Гармония».

**Кирилл**

### *Глазами родителей...*

Любовь к ребенку рождается раньше его появления на свет. В нашей семье 19 сентября 2002 года родился любимый, долгожданный ребёнок Кирюша. С будущим малыша связаны многие надежды и мечты. Все родители хотят, чтобы их дети были здоровы и счастливы, но не всегда так получается. Где-то в шесть месяцев заметили, что ребёнок не реагирует на имя, что он не говорит. Мы обратились к врачам. Однако, врач – оториноларинголог, осмотрев у ребенка уши, успокоил нас: «У него все в порядке. Он просто невнимательный. Многие дети начинают говорить после трех лет. Не беспокойтесь».

Между тем время проходило, ребенок так и не начинал говорить, и когда ему исполнился один год, было проведено необходимое обследование в Санкт-петербургском НИИ уха, горла, носа и речи. Врачи поставили диагноз: двухсторонняя сенсоневральная тугоухость 3-4 степени. Нарушение слуха у него было врожденным или возникло в первые месяцы жизни. После того, как мы узнали, что Кирюша не слышит, наша семья и близкие родственники испытали шоковое состояние. Мы не знали, что делать и как жить дальше с этой бедой. Нас охватило горе и отчаяние. Нам было трудно поверить, что самое дорогое существо никогда не услышит наших ласковых голосов, щебета птиц, музыки, никогда не скажет слова «мама», «папа»... Самое страшное заключалось в том, что из-за отсутствия слуха ребенок не будет говорить. Мы хотели знать причину глухоты, чтобы перенести свой гнев и обиду на «виновника», обвиняли себя, испытывали чувство отчаяния и страха: «Как воспитывать глухого малыша?»

Со временем мы поняли, что ребенка надо принять таким, какой он есть, заниматься с ним и радоваться любым его достижениям. Но мы должны быть мужественными, собрать все силы и помочь нашему Кирюше. В Санкт-петербургском НИИ уха, горла, носа и речи Кирюша был

бинаурально слухопротезирован, ему были подобраны индивидуальные слуховые аппараты, которые носил в течение полутора лет. В Новгороде занимались индивидуально с сурдопедагогом. В сентябре 2004 года Кирюша пошел в сад в дошкольное отделение школы-интерната 1-2 вида. Не смотря на это, речевая активность и слух у ребенка не развивались. Мы познакомились с родителями, которые столкнулись с такой же бедой. Они поддержали нас в трудную минуту, посоветовали сделать операцию кохлеарной имплантации. Кохлеарная имплантация детей раннего возраста дает прекрасные результаты, позволяя глухим детям полноценно развиваться, научиться понимать речь окружающих, говорить. Эта операция одна из дорогостоящих. Но для того, чтобы вывести ребенка из глухой среды в среду слышащих, мы готовы были пойти на все. Мы даже задумывались о продаже нашей квартиры. Позже мы узнали, что эту операцию можно сделать за счет средств бюджетного финансирования, через комитет по охране здоровья населения. Мы прошли с Кирюшей обследование в Санкт-петербургском НИИ уха, горла, носа и речи и 24 января 2005 года ему была сделана кохлеарная имплантация. Благодаря операции и правильной настройке кохлеарного импланта Кирилл развивается практически так же, как нормально слышащий ребенок. Для дальнейшего развития нам необходимы занятия с логопедом, психологом и дефектологом. Казалось, что все самое страшное уже позади, но на пути вставали все новые и новые преграды. Возникла проблема с выбором дошкольного учреждения. Моего сына не брали в массовый детский сад из-за большой ответственности за ребенка, и за кохлеарный имплант, из-за неумения общаться со сверстниками и не понимания речи. Ему нельзя падать, при падении он может получить ушиб головы, который повлечет за собой выход из строя диодов в кохлеарной импланте.

Я благодарна заведующей детского сада «Гармония» Марченко Марине Николаевне, которая отнеслась к моему горю с пониманием, с сочувствием. Взяла на себя ответственность, заботу за воспитание моего сына. Благодаря ей Кирилл с сентября 2005 года и по настоящее время посещает это учреждение. Благодарна воспитателям нашей группы, ведь им труднее всего пришлось, они с ним общаются, хотя они и не сталкивались с такой проблемой.

Людмила Владимировна, мама Кирилла



### *Глазами воспитателей...*

Нашу группу второй год посещает слабослышащий ребенок. Кирилл пользуется слуховым аппаратом. Теперь он уже хорошо понимает речь окружающих, пользуется речью для общения с детьми и взрослыми. А всего лишь год назад перед нами стояла задача развития у ребенка слухового восприятия, понимания речи и звукопроизносительных навыков, т.к. речь является основным средством общения.

Раньше мы не имели практического опыта в обучении и воспитании слабослышащих детей. Родители Кирилла принесли нам литературу для занятий и рекомендации НИИ «Уха, горла, носа» г. Санкт-Петербурга по работе с детьми, имеющими такую особенность.

Врачи посоветовали родителям мальчика посещать массовый детский сад, где он все время будет слышать речь обычных детей. Обсуждая с нами особенности адаптации Кирилла к саду, родители высказали пожелание, чтобы в общении с их сыном мы пользовались только речью (без жестов и картинок).

Мы ежедневно проводили с Кириллом артикуляционную гимнастику, пальчиковые игры. Предлагая ребенку различные виды деятельности, мы всегда обозначали его действия и предметы окружения словом и просили повторить.

Особый интерес Кирилл проявлял к играм, развивающим тонкую моторику (различным мозаикам, игре с крупой, нанизыванию бус), а также к занятиям изобразительностью (рисованию и лепке). Мы заметили, что Кирилл любит слушать музыку, особенно классическую. Поэтому в своей работе над развитием слуха у ребенка, мы использовали этот интерес.

Нам очень помогали наши дети. Они относились к Кирилу с вниманием и заботой, всегда старались помочь ему, особенно в освоении навыков самообслуживания.

Организуя игры детей, мы часто старались дать Кириллу ведущую роль, похвалить и подбодрить его. И мы, и наши дети приняли Кирилла, прониклись пониманием и сочувствием к нему, старались

сделать так, чтобы его жизнь в нашем детском саду была интересной и содержательной.

Н.Овчаренко, Н.Михайлова, воспитатели средней группы

## **Женя**

### *Глазами родителей...*

Женя родился здоровым, в срок. Начал ходить в 1 год 2 месяца, заговорил в 1 год 9 месяцев (нормально, внятно). Мы были рады, что мальчик заговорил раньше 2 лет. Все было хорошо вроде бы, но, несмотря на нормальную речь, Женя не отвечал на вопросы, не называл себя: говорил о себе в 3 лице, позже во 2м («Я» появилось совсем недавно, в 4 года.) Построить с ним диалог было невозможно.

Чтобы добиться ответов «да» или «нет» на вопросы, мы даже намеренно называли неправильно знакомые Жене предметы: « Это мяч? – показывая на волчок». Получаться у него стало с этим только к 3,5г.

Где-то после 1 года Женя стал тянуться к игрушечным машинам, и мы с удовольствием покупали ему машинки. Потом заметили, что в машинку, играя, он превращает все, что угодно: катает карандаш, книжку и т.п. позже машины заменили паровоз и вагоны, и та же история с замещением. Мы решили, что у мальчика развита фантазия, воображение. Насторожило, что игры были чересчур однообразными. Женя ложился на пол и катал игрушку долго взад-вперед. Это продолжается и до сих пор. Больше никаких игр не признавал, чтобы ему ни предлагали. Ребенок просто заиклился на паровозах. Когда ему было плохо, плакал и пел песню « Голубой вагон». Мы поняли, что с ним что-то не так.

В первую очередь обратились к психологу, потом в ПМПК. Специалисты считали, что у Жени аутизм. Верить не хотелось. Однако улучшений, изменений явно не было.

Мы стараемся больше заниматься с Женей. Интеллект у него не нарушен, память хорошая. Сейчас он научился читать, умеет считать. Труднее дается самообслуживание, отчасти, по нашему мнению, из-за слабо развитой мелкой моторики. Пытаемся и здесь помочь ребенку: играем с

мозаикой, пазлами, мелкими крышечками и т.д. Препятствие ещё в том, что Женя делает что-то исключительно, когда хочет сам.

В 3,5 года у Жени обнаружили повторяющиеся однотипные движения руками. Мы поняли, что это тоже проявление его диагноза.

Женя ходит в детский сад. С детьми практически не общается, с взрослыми – выборочно. Любит раскрашивать, а рисует без удовольствия и быстро бросает.

В детском саду говорят, что Женя стал несколько активнее, играет рядом с детьми, обращается к взрослым, отвечает на вопросы разного рода. Иногда мне врет, что это так, но чаще, - что все ужасно.

Женя занимается сейчас с дефектологом и психологом. Они говорят, что результат есть. Хочется надеяться, что хоть в чем-то произойдут изменения к лучшему.

Маргарита Михайловна, мама Жени.

### *Глазами воспитателей...*

Жене 5 лет. Он посещает группу второй год. У него аутизм, с симптомами, характерными для третьей группы. В адаптационный период мы обратили внимание на то, как проявляются эти симптомы: Женя не вступал в контакт с детьми и взрослыми, был поглощен однотипными действиями (моторными и речевыми – взмахивал руками, повторял одни и те же звуки и слова, бегал по кругу), манипулировал одними и теми же предметами.

Женя не мог использовать речь для коммуникации. Он обозначал свои потребности в форме императива: «одевать», «дать пить».

С самого начала мы старались облегчить адаптацию ребенка в группе. Ему отведен уголок с любимыми игрушками и играми. Наблюдая за Женей, мы предупреждали его желания, изменения настроения, эмоционального состояния. Ненавязчиво начали подключать мальчика к совместным со взрослыми играм и занятиям, используя его увлечения, умения и навыки. Постепенно привлекали мальчика к игре с одним- двумя детьми.

Женя сам не делает выбор, перемещается из одного центра в другой. Учитывая его интересы, мы стремились во всех центрах предусмотреть для него материал для разных видов деятельности. Выяснили, что особый интерес у ребенка вызывают игры с водой, мыльными пузырями, со снегом. Продолжительность игры зависит от эмоционального состояния ребенка.

Женя умеет петь. На музыкальных занятиях, в которые мы вводили его также постепенно, он сначала слушал музыку, причем увлеченно, внимательно. Позднее стал подпевать детям, участвовать в хороводах. При поддержке взрослого Женя может выполнять спортивные упражнения, делать утреннюю гимнастику. Очень нравится ему играть с детьми в подвижные игры.

Дети, которых мы приучили относиться к Жене с терпением, подключаются к его любимым играм с паровозом, строят вокзал, железную дорогу. Теперь Женя не избегает присутствия и участия детей в его игре.

Женя научился считать и немного читать, называет буквы и цифры. Мы привлекаем его к работе с календарем на круге, и чтению слов по теме. Теперь Женя может говорить распространенными предложениями, задавать вопросы взрослым.

Мальчик охотно рисует. В группе несколько раз делали выставку его работ «Художник недели». Последний раз автор сам рассказал о своих рисунках.

Мы приняли Женю, прониклись его проблемой. Во многом помогли семинары по инклюзии, помощь специалистов, изучение специальной литературы. Мы старались проявлять терпение, учились понимать особого ребенка и по мере наших сил помогать ему.

Р.Роговцова, И.Хлопкова, С.Кулакова, воспитатели старшей группы

## ***Раздел IV. Справочная информация***

### ***ПОЛЕЗНЫЕ ИНТЕРНЕТ-ССЫЛКИ***

[www.autism.ru](http://www.autism.ru)

Сетевой ресурс для родителей детей с аутизмом

[www.autismhelp.ru](http://www.autismhelp.ru)

Сайт Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков Департамента образования города Москвы

[www.autist.narod.ru](http://www.autist.narod.ru)

Сайт, созданный мамой ребенка с аутизмом. Содержит статьи и материалы по проблеме раннего детского аутизма, контактные данные организаций, где оказывают реальную помощь, личный опыт.

<http://www.edv.ru/>

Сайт автономной некоммерческой организации «Образование в России».

[www.fpgp.ru](http://www.fpgp.ru)

Благотворительный фонд «Поддержка гуманитарных программ». Осуществление программ, улучшающих качество жизни детей с нарушениями развития. Инициативы, положительно влияющие на изменение отношения российского общества к инвалидности

<http://www.osoboedetstvo.ru>

Центр лечебной педагогики

<http://www.perspektiva-inva.ru/>

Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива»

[www.rfro.ru](http://www.rfro.ru)

Российский фонд по развитию образования – развитие и поддержка инициатив, направленных на создание качественного образования для всех.

[www.specialneeds.ru](http://www.specialneeds.ru)

Интернет-проект о детях с особенностями развития для родителей, педагогов, психологов, логопедов и дефектологов.

## ***ПОЛЕЗНЫЕ АДРЕСА***

### ***Учреждения помощи детям с нарушениями в Москве***

ГОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков Департамента образования г.Москвы  
119311 Москва, ул.Кашенкин Луг д.7  
тел. 495-2197487, 495-1283987  
[www.autismhelp.ru](http://www.autismhelp.ru)

Научный центр психического здоровья РАМН  
Москва, Каширское шоссе д.34  
тел. 495-1178147, 495-1178056  
[www.psychiatry.ru](http://www.psychiatry.ru) [www.mentalhealth.ru](http://www.mentalhealth.ru)  
[info@mentalhealth.ru](mailto:info@mentalhealth.ru)

Детская психиатрическая больница № 6 (Центр психического здоровья детей)  
117334 Москва, 5-й Донской проезд, д.21а  
тел. 495 -9522318, 495-9522074

Институт коррекционной педагогики РАО  
119121 Москва, ул. Погодинская д.8 корп.1  
тел. 495-2450452 ,495-2452462

Центр патологии речи и нейрореабилитации г.Москвы (Центр Шкловского)  
109240 Москва, ул. Яузская д.11 к.5  
тел. 495-9153947 ,495-9150112

Центр лечебной педагогики 117311 г. Москва, ул.Строителей д.17-б  
тел/факс 4495-1310683 , 495-1138447 , 495-1380616  
эл.почта : [ccpmain@online.ru](mailto:ccpmain@online.ru)

Негосударственная некоммерческая организация «Даунсайд Ап»  
Москва, 3я Парковая улица, 14а  
тел. 495- 3671000, 495-3672636  
[www.downsideup.org](http://www.downsideup.org)

Общество помощи аутичным детям «Добро» (региональная общественная  
благотворительная организация)  
Москва, Казарменный переулок, д.4 стр.3 кв.1  
тел. 495-9173741  
[uvc1831@mtu-net.ru](mailto:uvc1831@mtu-net.ru)

Региональная общественная организация инвалидов и  
родителей детей-инвалидов Школа «Ковчег»  
111024, Москва, ул. Авиамоторная, д.30 а  
тел. 495-2731144  
[sch1321@mtu-net.ru](mailto:sch1321@mtu-net.ru)

Детский реабилитационный центр «Наш солнечный мир»  
125284, Россия, г. Москва, ул. Беговая, 22, корп. 1  
тел. 495-1987769 , 495-4864219  
[www.ecosystem.ru](http://www.ecosystem.ru)

### ***Центры помощи детям с нарушениями в регионах***

Городской медико-генетический центр в Санкт-Петербурге  
194044, г. Санкт-Петербург, ул. Тобольская, 5  
тел. 8-812-3216070

Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства  
191104, Петербург, ул. Чехова, 5  
тел. 812-2729030, 812-2729015  
[www.eii.ru](http://www.eii.ru)

Новгородское отделение Российского Красного креста  
Великий Новгород, ул. Бояна, д.7  
тел. 8-8162-632201

ГОУ «Новгородский областной центр психолого-медико-социального  
сопровождения» 173001 Великий Новгород ул. Ново-Лучанская, д.27а  
тел. 8162-739294

Центр психолого-медико-социального сопровождения  
«Служба раннего развития»  
Великий Новгород, ул. Некрасова, д.17 А  
тел. 8162-737021

Новгородское областное отделение Всероссийского общества инвалидов  
Великий Новгород, ул. Ломоносова д.11  
тел. 8162-623606 ,8162 623795

Благотворительная организация «Родничок»  
Великий Новгород, ул. Космонавтов д.18/1  
тел. 8162-624453



## ***ПОЛЕЗНАЯ ЛИТЕРАТУРА***

### ***Как помочь детям с нарушениями в развитии в семье***

1. Алешина Ю.Е, Индивидуальное и семейное консультирование, Москва, 1994
2. Аутичный ребенок: проблемы в быту, под ред. Морозова С.А., Москва, 1998
3. Бакк Анн, Грюневальд Карл, Забота и уход книга о людях с задержкой умственного развития, 2001, Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства
4. Бациев Виктор , Корнеев Владимир, Реабилитация и образование особого ребенка, , 2004, Центр лечебной педагогики
5. Бретт Д., «Жила-была девочка похожая на тебя...» Психотерапевтические истории для детей, Москва, 1996
6. Брамбринг Михаэль, Воспитание слепого ребенка раннего возраста в семье, Москва, 2003
7. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В., Непоседливый ребенок, Москва, 2001
8. Бэрон Р., Ричардсон Д., Агрессия, СПб, 1997
9. Варга Д., Дела семейные, Москва, 1986
10. Вейс Й. Как помочь ребенку. Опыт лечебной педагогики в Кэмпхилл-общинах Томас, Московский центр Вальдорфской педагогики, 1992
11. Вернер Дэвид, Реабилитация детей – инвалидов. Руководство для семей, имеющих детей с физическими и умственными недостатками, работниками местных служб здравоохранения и реабилитации, 1995
12. Грендин Т. Питерс Т., Отворяя двери надежды. Мой опыт преодоления аутизма, пер с англ., Москва, Центр лечебной педагогики, 1999
13. Де Клерк Х. «Мама, это человек или животное?» Пер. с франц., СПб, 2001

14. Дилигенский Николай, Слово сквозь безмолвие, Москва, Центр лечебной педагогики, 2000
15. Добсон Д., Непослушный ребенок, СПб, 1997
16. Заводенко Н.Н., Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания, Москва, Школа-Пресс, 2001
17. Зотова А.М., «Интеграция ребёнка - инвалида в среду здоровых сверстников как метод социальной адаптации» «Дефектология», 1997, № 6 стр. 21-25.
18. Игры и занятия с особым ребенком, Руководство для родителей, «Особый ребенок», Центр лечебной педагогики Москва, 2004
19. Ипполитова М.Б., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М., Воспитание детей с церебральным параличом в семье, Москва, 1980
20. Йоханссон Ирен, Особое детство, Москва, Центр лечебной педагогики, 2001
21. Карвасарская И.Б., В стороне (из опыта работы с аутичными детьми), «Особый ребенок», Москва, «Теревинф», 2003
22. Киллили М. История о том, как родительская любовь победила тяжелую болезнь, пер. с англ., СПб, 1998
23. Клайн В., Как подготовить вашего ребенка к жизни, Москва, 1990
24. Кэмпбел Р. Как на самом деле любить детей, Москва, 1992
25. Кэмпбел Р., Как справляться с гневом ребенка, СПб, Мирт, 1997
26. Лютова Е.К., Моница Г.Б., Как помочь ребенку, СПб, 1999
27. Лютова Е.К., Моница Г.Б., Шпаргалка для взрослых, СПб, Речь, 2002
28. Малер А.Р., «Ребенок с ограниченными возможностями: книга для родителей» М: Педагогика-Пресс, 1996 г.

29. Морозова Т.И. Морозов С.А., Мир за стеклянной стеной Книга для родителей аутичных детей, Москва, Сигнал, 2002
30. Обертс Джут, Давайте познакомимся: меня зовут Итан, «Особый ребенок», Москва, Центр лечебной педагогики, 2000
31. Питерси Мойра, Триллер Робин, Маленькие ступеньки, Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии Ассоциация Даун Синдром, Москва, 1977
32. Синдром Ретта глазами родителей и специалистов, Центр лечебной педагогики Москва, 2005
33. Смирнова И.А., Наш особенный ребенок. Книга для родителей ребенка сДЦП, СПб, 2006
34. Тингей-Михаэлис К. Дети с недостатками развития, Книга в помощь родителям, пер. с англ., Москва, 1988
35. Финни Н.Р. Ребенок с церебральным параличом., Помощь, уход, развитие. Книга для родителей, пер. с англ., Москва, 2001
36. Филпс Каролина, «Мама, почему у меня синдром Дауна?», Москва, Тервинф, 1998
37. Фромм А. Азбука для родителей, СПб, 1991
38. Хансен К.А., Кауфман Р.К., Уолш К. Б., Организация программы, ориентированной на ребёнка: программа «Сообщество», Москва, 1999
39. Эллен Р., Дениелс, Кэй Стеффорд., Включение детей с особыми потребностями в обычные дошкольные образовательные учреждения и школы, СПб, 2006

## *Международное и российское законодательство*

1. Всеобщая декларация прав человека
2. Декларация прав ребёнка
3. Декларация о правах инвалидов
4. Конвенция о правах ребёнка
5. Декларация «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» (Саламанка, Испания).
6. Анализ российского законодательства: реализация прав инвалидов на образование, труд и доступ к информации. Сборник статей. Составители Т. Туркина, М. Перфильева. Изд. «Транзит-ИКС», Москва, 2006
7. Конституция Российской Федерации
8. Семейный кодекс Российской Федерации
9. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
10. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании»
11. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении
12. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»