



Подготовка к введению ФГОС-2021 как актуальная методическая проблема и задача

Ульяновск, 2021





- 1. ФГОС НОО-2009/2021, ФГОС
ООО 2010/2021:
сравнительный анализ**
- 2. Подготовка к введению ФГОС-
2021: методические задачи**



1. ФГОС НОО-2009/2021, ФГОС ООО 2010/2021: сравнительный анализ



ФГОС НОО, ООО (Приказы Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286, № 287)

Структура ФГОС

Было	Стало
<ol style="list-style-type: none">1. Общие положения2. Требования к результатам освоения ООП3. Требования к структуре ООП4. Требования к условиям реализации ООП	<ol style="list-style-type: none">1. Общие положения2. Требования к структуре программы3. Требования к условиям реализации программы4. Требования к результатам освоения программы

ФГОС НОО, ООО (Приказы Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286, № 287)

Терминология

Было

Стало

Основная образовательная программа начального (основного) общего образования

Программа начального (основного) общего образования

Дана трактовка понятий «учебный предмет», «учебный курс», «учебный модуль», «метапредметные результаты»

«учебный предмет» - единицы (компоненты) содержания образования, отражающие предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (п. 6 ФГОС НОО, п.5 ФГОС ООО)

«учебный курс» - целостная, логически завершённая часть содержания образования, расширяющая и углубляющая материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (п. 6 ФГОС НОО, п.5 ФГОС ООО)

«учебный модуль» - часть содержания образования, осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (п. 6 ФГОС НОО, п.5 ФГОС ООО)

«метапредметные результаты» - достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (п. 9 ФГОС НОО, п. 8 ФГОС ООО)

Понятия всех групп УУД, дифференциация обучения

ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286), раздел III, п. 34.2:

ФГУ – способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию

ФГОС ООО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287), раздел III, п. 35.2:

ФГУ – способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий

Формирование функциональной грамотности – одна из основных задач, поставленных ФГОС общего образования

Парадокс в том, что сущность качества образования изменилась, а наши формы и методы, с помощью которых мы его пытаемся обеспечивать, - нет!



ФГОС НОО, ООО

(Приказы Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286, № 287)

Документы

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»

Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»



ФГОС НОО-2009/2021



ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286)

I. Общие положения

ФГОС не применяется для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (п.2)

Возможно углублённое изучение отдельных предметов (п. 6, 12)

Возможность для организаций, имеющих статус федеральной или региональной инновационной площадки, самостоятельно определять достижение промежуточных результатов по годам обучения (п. 6, 14)

Срок получения начального общего образования для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, может быть сокращён (п. 17, 21)

Возможна реализация программы в сетевой форме (п.19)

Возможно дифференцированное обучение (п.20)

II. Требования к структуре программы начального общего образования

Было (Приказ Минпросвещения РФ от 11.12.2020 № 712)	Стало (п.29, 30, 31, 32)
<p data-bbox="173 204 1238 301">Основная образовательная программа начального общего образования</p> <p data-bbox="122 318 529 358">1. Целевой раздел</p> <ul data-bbox="122 379 728 529" style="list-style-type: none">- пояснительная записка;- планируемые результаты;- система оценки	<p data-bbox="1437 204 2374 244">Программа начального общего образования</p> <p data-bbox="1319 318 1717 358">1. Целевой раздел</p> <ul data-bbox="1319 379 1926 529" style="list-style-type: none">- пояснительная записка;- планируемые результаты;- система оценки
<p data-bbox="122 546 698 586">2. Содержательный раздел</p> <ul data-bbox="122 608 1276 989" style="list-style-type: none">- программа формирования УУД;- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;- рабочая программа воспитания;- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;- программа коррекционной работы	<p data-bbox="1319 546 1895 586">2. Содержательный раздел</p> <ul data-bbox="1319 608 2448 872" style="list-style-type: none">- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;- программа формирования УУД;- рабочая программа воспитания
<p data-bbox="122 1003 723 1043">3. Организационный раздел</p> <ul data-bbox="122 1065 1098 1329" style="list-style-type: none">- учебный план;- план внеурочной деятельности;- календарный учебный график;- календарный план воспитательной работы;- система условий реализации программы	<p data-bbox="1319 1003 1921 1043">3. Организационный раздел</p> <ul data-bbox="1319 1065 2397 1329" style="list-style-type: none">- учебный план;- план внеурочной деятельности;- календарный учебный график;- календарный план воспитательной работы;- характеристика условий реализации программы

ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286)

II. Требования к структуре программы начального общего образования

В пояснительной записке не надо описывать общие подходы к организации внеурочной деятельности (п. 30.1)

Структура рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и **возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании в виде.**

Рабочие программы **учебных курсов внеурочной деятельности** также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учётом рабочей программы воспитания (31.1)

Структура рабочей программы ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286)

Было (Приказ Минпросвещения РФ от 11.12.2020 № 712)	Стало
<p>Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:</p> <ul style="list-style-type: none">- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;- содержание учебного предмета, курса;- тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. <p>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:</p> <ul style="list-style-type: none">- результаты освоения курса внеурочной деятельности;- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;- тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания. <p>(19.5)</p>	<ul style="list-style-type: none">- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании в виде. <p>Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.</p> <p>Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учётом рабочей программы воспитания (31.1)</p>

II. Требования к структуре программы начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий должна содержать только 2 пункта:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (было и раньше);
- характеристику регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся (было ещё и личностных);

Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО, типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию (было ранее) – не требуется (п. 31.2)

Рабочая программа воспитания **может** иметь модульную структуру и включать: анализ воспитательного процесса в организации, цель и задачи воспитания обучающихся, виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учётом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей, **систему поощрения** социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, **основные направления самоанализа воспитательной работы (было ранее)** - не требуется (п.31.3)

ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286)

II. Требования к структуре программы начального общего образования

Учебный план. В таблице перечислены все обязательные для изучения учебные предметы (учебные модули) (п. 32.1)

Изменён общий объём аудиторной нагрузки за 4 года: увеличен минимальный порог до 2954 часов (было 2904 часов) и уменьшен максимальный порог до 3190 часов (было 3345 часов) (п. 32.1)

Уменьшен объём внеурочной деятельности – до 1320 часов за 4 года (было 1350 часов) (п.32.2). Направления внеурочной деятельности не обозначены

ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286)

III. Требования к условиям реализации программы начального общего образования

Детализированы требования к ИОС образовательной организации (с учётом сложившейся практики использования ЭО и ДОТ в период пандемии)

IV. Требования к результатам освоения программы начального общего образования

Конкретизированы личностные результаты - как результаты воспитания (п.41) по направлениям воспитания, в т.ч. трудового

Конкретизированы метапредметные результаты – дан перечень конкретных УДД по всем трём группам (п.42)

Конкретизированы предметные результаты (п.43)

IV. Требования к результатам освоения программы начального общего образования

Конкретизированы предметные результаты

Было. 12.1. Русский язык и литературное чтение. Русский язык:

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

Стало. 43.1.1. По учебному предмету «Русский язык»

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: далее подробно расписаны конкретные результаты (с.36)

IV. Требования к результатам освоения программы начального общего образования

Конкретизированы предметные результаты

Было. 12.6. Основы религиозных культур и светской этики

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Стало. 43.6. Расписаны результаты по каждому из 6 модулей (с. 49)



ФГОС ООО-2010/2021



I. Общие положения

Возможность для организаций, имеющих статус федеральной или региональной инновационной площадки, самостоятельно определять достижение промежуточных результатов по годам обучения (п. 5, 13)

Необходимость разработки адаптированной программы (адаптированных программ) основного общего образования (12,14,)

Возможно углублённое изучение отдельных предметов (п. 9, 11, 20)

Срок получения основного общего образования для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, может быть сокращён, для обучающихся по адаптированным программам - увеличен (п. 17, 21)

Возможна реализация программы в сетевой форме (п.19)

Возможно дифференцированное обучение (п.20)

ФГОС ООО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287)

II. Требования к структуре ОП ООО

Было (Приказ Минпросвещения РФ от 11.12.2020 № 712)	Стало
<p data-bbox="180 305 1225 405">Основная образовательная программа основного общего образования</p> <p data-bbox="122 419 535 462">1. Целевой раздел</p> <ul data-bbox="122 476 733 634" style="list-style-type: none">- пояснительная записка;- планируемые результаты;- система оценки	<p data-bbox="1386 305 2430 405">Программа основного общего образования, в т.ч. адаптированная,</p> <p data-bbox="1319 419 1722 462">1. Целевой раздел</p> <ul data-bbox="1319 476 1931 634" style="list-style-type: none">- пояснительная записка;- планируемые результаты;- система оценки
<p data-bbox="122 648 703 691">2. Содержательный раздел</p> <ul data-bbox="122 705 1268 1033" style="list-style-type: none">- программа развития УУД;- программы отдельных учебных предметов, курсов, в т.ч. интегрированных;- рабочая программа воспитания;- программа коррекционной работы	<p data-bbox="1319 648 1900 691">2. Содержательный раздел</p> <ul data-bbox="1319 705 2448 1033" style="list-style-type: none">- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;- программа формирования УУД;- рабочая программа воспитания;- программа коррекционной работы
<p data-bbox="122 1043 728 1086">3. Организационный раздел</p> <ul data-bbox="122 1100 1105 1376" style="list-style-type: none">- учебный план;- календарный учебный график;- план внеурочной деятельности;- календарный план воспитательной работы;- система условий реализации программы	<p data-bbox="1319 1043 1926 1086">3. Организационный раздел</p> <ul data-bbox="1319 1100 2410 1376" style="list-style-type: none">- учебный план;- план внеурочной деятельности;- календарный учебный график;- календарный план воспитательной работы;- характеристика условий реализации программы

II. Требования к структуре программы начального общего образования

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности (п. 29,33.2)

В пояснительной записке, кроме целей, принципов и механизмов реализации программы, надо добавить её общую характеристику (п. 31.1) Структура идентична НОО

Структура рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и **возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.**

Рабочие программы **учебных курсов внеурочной деятельности** также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учётом рабочей программы воспитания (32.1) Структура идентична НОО

Структура рабочей программы ФГОС ООО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287)

Было (Приказ Минпросвещения РФ от 11.12.2020 № 712)	Стало
<p>Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:</p> <ul style="list-style-type: none">- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;- содержание учебного предмета, курса;- тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. <p>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:</p> <ul style="list-style-type: none">- результаты освоения курса внеурочной деятельности;- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;- тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания. <p>(18.2.2)</p>	<ul style="list-style-type: none">- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании виде. <p>Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.</p> <p>Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учётом рабочей программы воспитания (32.1)</p>

II. Требования к структуре программы основного общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий должна содержать только 2 пункта:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (было и раньше);
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности (п. 32.2)

Было 11 пунктов

Рабочая программа воспитания **может** иметь модульную структуру и включать: анализ воспитательного процесса в организации, цель и задачи воспитания обучающихся, виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учётом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей, **систему поощрения** социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, **основные направления самоанализа воспитательной работы (было ранее)** - не требуется (п.32.3)

ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287)

II. Требования к структуре программы основного общего образования

Учебный план.

В таблице перечислены все обязательные для изучения предметные области и учебные предметы (п. 33.1).

Математика, информатика (алгебра, геометрия – учебные курсы, + «Вероятность и статистика»). История, обществознание, география (история России, всеобщая история – учебные курсы)

Родной язык и литература – при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей

Второй иностранный язык – из перечня Организации по заявлению родителей и при наличии в Организации необходимых условий

ОДНКР (предметная область)– по заявлению родителей изучается один из учебных курсов (учебных модулей) из перечня Организации

ФГОС ООО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287)

II. Требования к структуре программы основного общего образования

Изменён общий объём аудиторной нагрузки за 5 лет: уменьшен минимальный порог до 5058 часов (было 5267 часов) и уменьшен максимальный порог до 5549 часов (было 6020 часов)

(п. 33.1)

Зафиксированы возможные изменения учебного плана для обучающихся с ОВЗ:

(п. 33.1)

Не обозначены направления внеурочной деятельности (п.33.2)

III. Требования к условиям реализации программы начального общего образования

Детализированы требования к ИОС образовательной организации (с учётом сложившейся практики использования ЭО и ДОТ в период пандемии)

IV. Требования к результатам освоения программы оновного общего образования, вт.ч. адаптированных

Конкретизированы личностные результаты - как результаты воспитания (п.42) по направлениям воспитания, в т.ч. трудового

Конкретизированы метапредметные результаты – дан перечень конкретных УДД по всем трём группам (п.43)

Конкретизированы предметные результаты (п.45), результаты по «Математике», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» обозначены на базовом и углублённом уровнях

Требования к результатам освоения программы обучающихся с ОВЗ – в примерных адаптированных основных образовательных программах (п. 46)



2. Подготовка к введению ФГОС-2021: методические задачи



Программно-методический аспект

1. Уточнить (развести) понятия «учебный предмет», «учебный курс», «учебный модуль»:

- главный признак **учебного предмета**: он отражает основное содержание соответствующей науки, обязательные учебные предметы перечислены в организационном разделе ФГОС и включаются в обязательную часть учебного плана, но могут быть учебные предметы и в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся);
- **учебный курс**: относительно самостоятельный тематический блок учебного предмета (например, история России, всеобщая история – часть учебного предмета «История») или тематически самостоятельная часть содержания образования, расширяющая (углубляющая) материал предметной области (предметных областей), например учебный курс «Основы проектной деятельности», учебные курсы внеурочной деятельности; как правило, учебные курсы включаются в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в план внеурочной деятельности;
- **учебный модуль** – относительно самостоятельная тематическая часть учебного предмета или учебного курса (модули учебного предмета «ОРКСЭ»)

Программно-методический аспект

2. Изучить структуру рабочей программы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля (ФГОС НОО - (31.1), ФГОС ООО - (32.1):

- содержание программы;
- планируемые результаты освоения программы;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов;
- **форма проведения занятий** (для рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности)

Рабочие программы должны учитывать рабочую программу воспитания

3. Изучить примерные рабочие программы по предметам



Примерные рабочие программы начального общего образования: сайт Единое содержание общего образования (Министерство просвещения РФ, Институт стратегии развития образования РАО)

https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

«Русский язык»

«Родной язык (русский)»

«Литературное чтение»

«Литературное чтение на родном русском языке»

«Математика»

«Окружающий мир»

«ОРКСЭ»

«Английский язык»

«Испанский язык»

«Французский язык»

«Немецкий язык»

«Китайский язык»

«Музыка»

«ИЗО»

«Технология»

«Физическая культура»

**Одобрены решением
Федерального УМО по
общему образованию
Протокол 3/21 от 27.09.2021**



**Примерные рабочие программы основного общего образования: сайт
Единое содержание общего образования (Министерство просвещения РФ,
Институт стратегии развития образования РАО)**

[«Русский язык»](#), [«Родной язык \(русский\)»](#), [«Литература»](#), [«Родная литература \(русская\)»](#)

[«Математика» \(базовый уровень\)](#), [«Физика» \(базовый уровень\)](#), [«Химия» \(базовый уровень\)](#),

[«Информатика» \(базовый уровень\)](#), [«Биология» \(базовый уровень\)](#)

[«История»](#), [«Обществознание»](#), [«География»](#), [«Английский язык»](#),

[«Испанский язык»](#), [«Французский язык»](#)

[«Немецкий язык»](#), [«Китайский язык»](#)

[«Музыка»](#), [«ОБЖ»](#), [«Физическая культура»](#), [«ИЗО»](#), [«Технология»](#)

**Одобрены решением
Федерального УМО по
общему образованию
Протокол 3/21 от 27.09.2021**



Структура утверждённых примерных рабочих программ:

- Пояснительная записка, включающая цели изучения учебного предмета, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.
- Содержание образования (по годам обучения).
- Планируемые результаты освоения рабочей программы:
 - Личностные и метапредметные результаты (раскрываются на основе обновленного ФГОС ООО с учетом специфики учебного предмета)
 - Предметные (по годам обучения).
- Тематическое планирование (примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; основные виды деятельности обучающихся).

Структура примерных рабочих программ в части тематического планирования не соответствует структуре, утверждённой ФГОС (нет ссылок на ЭОР)



Программно-методический аспект

4. Подготовить рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС-2021 (углублённый, базовый уровень, адаптированные программы)

5. Внести изменения в локальный акт (или принять новый локальный акт) о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей



Программно-методический аспект

К сведению:

- Из Федерального закона «Об образовании в РФ», ст. 12 «Образовательные программы»

7.2. При разработке основной общеобразовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе предусмотреть применение при реализации соответствующей образовательной программы примерного учебного плана и (или) примерного календарного учебного графика, и (или) примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу. В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

(часть 7.2 введена Федеральным [законом](#) от 02.07.2021 N 322-ФЗ)

- Планируется подготовка перечня электронных образовательных ресурсов для использования при реализации программ общего образования (семинар Академии Минпросвещения РФ)



Образовательно-технологический аспект (полноценная реализация системно-деятельностного подхода)

- 1. Изучить обновлённые подходы к метапредметным результатам (программа развития УУД). Обеспечить систематическое использование на уроках учебных задач, направленных на формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД учащихся.**
- 2. Обратит внимание на организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся (именно в этой деятельности комплексно формируются УУД, обеспечивается «прикладной характер» знаний)**



Образовательно-технологический аспект

(полноценная реализация системно-деятельностного подхода)

- 3. Организовать изучение требований ФГОС-2021 к предметным результатам освоения программ**
- 4. Изучать вопросы функциональной грамотности: виды, сущность, методы формирования**

PISA

Функциональная грамотность – знания и умения, необходимые для полноценного функционирования в современном обществе, т.е для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

Включить перечисленные вопросы в планы работы МО разного уровня



Особенности заданий исследования PISA

Задание формулируется вне предметной области, а выполняется с помощью предметных знаний, например, по математике

Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни

Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны

Задания требуют перевода с быденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.).

Формат заданий постоянно меняется, что исключает стратегию «натаскивания»

Широко используются иллюстрации, рисунки, таблицы, графики, диаграммы



Для развития функциональной грамотности учащихся

работать на уроке с информацией, представленной в разной форме (рисунок, текст, таблица, диаграмма);

работать с реальными данными, сведениями, информацией, величинами и единицами измерений;

поощрять проявление учащимися самостоятельности, использование учебного и жизненного опыта;

побуждать учащихся к высказываниям, к формулированию вопросов;

активно разрабатывать (использовать) «PISA-подобные» задания, чаще включать их в каждый предмет (урок)



**Институт стратегии развития образования РАО
Центр оценки качества Института стратегии развития
образования РАО**

**Проект «Мониторинг формирования функциональной
грамотности»**

<http://skiv.instrao.ru>

читательская грамотность

математическая грамотность

естественнонаучная грамотность

финансовая грамотность

глобальные компетенции

креативное мышление



ФГБУ Федеральный институт оценки качества образования

<https://fioco.ru>

**ФИПИ Открытый банк заданий для оценки е/н грамотности
(7-9 кл.)**

<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>



Конструирование учебного плана

Соблюдать

1. Обязательные для изучения предметные области и учебные предметы (учебные модули - НОО)
2. Общий объём аудиторной нагрузки (минимум/максимум)
3. Структуру учебного плана (ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ»)

22) учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся



Конструирование учебного плана

Соблюдать

4. Нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с. 889-920)

- нормативы площадей,
- параметры мебели и оборудования,
- требования к организации образовательного процесса (начало/конец и продолжительность занятий, максимальное количество уроков в день, максимальная учебная нагрузка при 5-дневной и 6-дневной учебной неделе, нормы д/з, продолжительность перемен и т.д.),
- шкала трудности учебных предметов,
- продолжительность использования ЭСО



Конструирование учебного плана

Соблюдать

5. Нормы СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» (с. 22 и далее)

- режим обучения в 1 классе,
- объём обязательной части ОП,
- количество детей с ОВЗ в классе,
- продолжительность каникул,
- организация внеурочной деятельности,
- применение ДОТ и ЭО,
- Т.Д.



Конструирование учебного плана

Проблемные вопросы

1. Родной язык
2. Родная литература (литературное чтение на родном языке)
3. Второй иностранный язык (ООО)

Включены в перечень обязательных учебных предметов с одной стороны, обусловлены возможностями (условиями) образовательной организации, выбором из перечня, предлагаемого образовательной организацией, заявлением обучающихся (родителей) – с другой стороны.

4. ОДНКР (ООО): выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого образовательной организацией



Вопросы, требующие повышенного внимания (кроме названных)

- 1. Адаптированные образовательные и учебные программы**
- 2. Рабочая программа воспитания**
- 3. Планирование на муниципальном уровне два вектора методической работы - с педагогами и руководителями**
- 4.**
- 5.**

Планирование последующих вебинаров с учётом ваших мнений через опрос в гугл-форме (начало ноября)

Вопросы, мнения – по телефону и электронной почте.



Институт стратегии развития образования РАО

<http://skiv.instrao.ru>

Примерная программа воспитания

Методические рекомендации по разработке программ воспитания

Примеры модульного наполнения раздела «Виды, формы и содержание деятельности»

Методическое пособие Воспитание в современной школе: от программы к действиям

Ответы на вопросы, поступившие в ходе семинаров, проведенных разработчиками программы воспитания на площадке Института стратегии развития образования РАО



Благодарю за внимание!

Зарубина Валентина Викторовна, декан факультета образовательных технологий и непрерывного образования ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

8-9278052189

valvikzar@mail.ru



УЛГПУ
имени И.Н. Ульянова