



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0163FC9700DBAFD39D414DB6F6179B7B24  
Владелец: МОРОЗОВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА  
Действителен: с 05.04.2023 до 05.07.2024

**Публичный доклад  
о состоянии и развитии образовательного  
пространства НР МОБУ «Пойковская  
СОШ № 2» (по итогам 2022 года)  
директора школы  
Морозовой Елены Николаевны**

Название раздела	Содержание
1.Общая характеристика учреждения	<p><b>Полное наименование школы</b> - Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Пойковская средняя общеобразовательная школа № 2».</p> <p><b>Лицензия</b> (Регистрационный номер 2323 от 06 октября 2015 года) выдана на право оказывать услуги по реализации образовательных программ</p> <p><b>Свидетельство о государственной аккредитации</b> (Серия 86АО1, № 0000162) получено 16.12.2014 г. Тип ОУ – общеобразовательное бюджетное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа. Школа имеет право реализовать общеобразовательные программы и выдавать выпускникам аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании.</p> <p><b>Экономические и социальные условия территории нахождения.</b></p> <p>Школа находится в микрорайоне деревянных «бамовских» построек и балков (1 мкр, мкр. Коржавино) на краю гп. Пойковский. Адрес школы: пгт. Пойковский, микрорайон №1, дом № 37.</p> <p>В микрорайоне имеется Центр культуры и досуга «Родники. Рядом со школой находится комплексный центр социального обслуживания населения. Для активной внешкольной деятельности в посёлке достаточно учреждений дополнительного образования. Транспортное обслуживание населения в настоящий момент восстановлено в полном объёме. Рядом со школой находится автобусная остановка 1, 2, 3 маршрутов. Школа имеет взаимосвязи с социальными учреждениями микрорайона и поселения. Образовательное учреждение расположено в одном здании, имеет единую структуру, питание и медобслуживание учащихся и работников осуществляются на договорной основе с учреждениями посёлка (ООО «Мегацентр», НРМУЗ «ЦРБ№1»).</p> <p><b>Характеристика контингента обучающихся.</b></p> <p>В школе обучаются дети не только прилегающего к школе 1-го микрорайона, но и всех других микрорайонов поселка.</p> <p>Численность обучающихся школы в течение 2010-2013 гг. имела тенденцию к снижению. С 2013-2014 учебного года общее количество обучающихся имеет стойкую тенденцию к увеличению численности. Небольшой спад на конец 2015-2016 учебного года компенсировался 1 полугодием 2016-2017 учебного года. В 2018-2019 учебном году при запланированных 75 обучающихся 1-х классов, обучение проходят 109 обучающихся 1-х классов, что привело к увеличению численности обучающихся в 2019-2020 учебном году. Увеличение численности обучающихся в 2020-2021 учебном году в средней школе можно объяснить желанием учащихся продолжить</p>

образование в высших профессиональных учебных заведениях, что соответствует политике Министерства Образования и Российской Федерации.

Прирост общей численности обучающихся объясняется демографической ситуацией в поселке, высокой репутацией образовательного учреждения и слаженной работой педагогического коллектива школы.

Численность учащихся по годам обучения следующая:

<i>Учебные годы</i>	<i>Общее кол-во</i>	<i>НОО</i>	<i>ОО О</i>	<i>СО О</i>
2010/2011	857	358	372	127
2011/2012	817	347	357	113
2012/2013	790	327	367	96
2013/2014	803	340	390	73
2014/2015	821	338	400	83
2015-2016	815	345	396	74
2016-2017	846	369	414	63
2017-2018	865	367	412	86
2018-2019	895	402	396	97
2019-2020	907	416	405	86
2020-2021	911	404	429	78
2021-2022	915	399	432	84

За 1 полугодие 2021-2022 учебного года выбыло 16 учеников, прибыло- 15. Движение обучающихся связано с миграцией населения (перемена места жительства) (100%).

Школа в основном обучает детей из семей рабочих. Число неполных семей - 133, малообеспеченных - 11, повысилось количество неблагополучных семей, состоящих на учёте в КДНиЗП, ОМВД - 2, число опекаемых детей – 23. Увеличилось число детей из многодетных семей (232), в школе обучаются дети-инвалиды – 20 человек. Состав учащихся школы многонационален. 56% от общего числа составляют русские, около 20% - татары и башкиры, 7% - украинцы. 51% от общего числа учеников составляют девочки. Количество обучающихся – 922 (максимальная численность школы, разрешённая выданной школе лицензии - 950 чел.). В школу принимаются все желающие, возможная причина отказа только одна – отсутствие свободных мест. Средняя наполняемость классов – 26 человек.

**Основные позиции Программы развития НР МОБУ «ПСОШ №2»  
(приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).**

Основное содержание деятельности школы в соответствии с Программой развития - повышение уровня образования, его модернизации и

инновационного развития, направленных на обеспечение воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном и конкурентном мире.

Ведущим в концепции развития нашей школы служит предоставление всем ученикам одинаковых стартовых возможностей, создание условий самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление способных и одаренных детей, укрепление их физического и психического развития.

На современном этапе приоритетными направлениями деятельности школы являются:

- обновление содержания и организация учебной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- создание условий для инновационной деятельности школы;
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- создание единого информационного образовательного пространства;
- создание условий для профессионального и личностного роста педагогов.

Школа обладает достаточным ресурсным потенциалом: кадровым, материально-техническим, программно - и научно-методическим, содержательным, воспитательным, творческим.

**Структура управления. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.**

#### **Уровни управления:**

**Первый уровень** – директор Морозова Елена Николаевна.

В своей работе директор использует, в зависимости от ситуации, 4 стиля руководства:

- предписание,
- убеждение,
- делегирование,
- сотрудничество.**

На первом уровне структуры - уровне директора - наряду с прежним субъектом управления (Педагогическим советом), в соответствии с Программой развития школы существует **Управляющий Совет**, по стратегии развития школы, в который входят учащиеся, учителя, родители детей, обучающихся в школе, представители общественности поселения Пойковский.

Основные задачи Совета -  
создание условий для качественного образования и всестороннего развития  
помощь школе в соблюдении триединства целей образования:

- обучения,
- воспитания и
- развития личности.

**Второй уровень** организации структуры управления - уровень заместителей директора.

	<p>На данном уровне активны такие субъекты управления, как Административный совет, в который входят</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заместители директора Арсланбаева Гульнара Винеровна, Мельник Елена Юрьевна, Востроколенко Ирина Валерьевна, Соколова Оксана Александровна, Мазуров Сергей Викторович, Шаль Олеся Васильевна</li> <li>• главный бухгалтер Морозова Анна Владимировна,</li> <li>• заведующая хозяйством Зейналова Анжелика Байрамовна,</li> <li>• председатель ПК Бексяк Марина Владимировна.</li> </ul> <p>Основные направления работы Совета - организация учебно - воспитательного процесса в школе с четким распределением обязанностей каждого члена Совета.</p> <p>В научно-методический Совет школы входят</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• директор школы,</li> <li>• заместители директора,</li> <li>• председатели методических объединений школы,</li> <li>• педагог-психолог школы.</li> </ul> <p>Поле деятельности научно-методического Совета - формирование нормативно-правовых основ процесса функционирования и развития школы, проведение олимпиад, предметных недель, конференций, создание сборников работ педагогов, руководство деятельностью творческих групп.</p> <p><b>Третий уровень</b> организации структуры управления - уровень учителей, классных руководителей, педагогических работников, педагогов дополнительного образования, родительского комитета - уровень оперативного управления.</p> <p><b>Четвертый уровень</b> - уровень ученического самоуправления. В соответствии с Положением работа ученического самоуправления ведется на уровне министерств, возглавляемых министрами.</p> <p><b>Наличие сайта учреждения</b> <a href="http://psosh2.ru/">http://psosh2.ru/</a></p> <p><b>Контактная информация</b> тел. 8(3463)218-051 факс 8(3463)218-051 эл.почта <a href="mailto:psosh2@list.ru">psosh2@list.ru</a></p>
<p>2. Особенности образовательного процесса</p>	<p>Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.</p> <p>Продолжительность обучения: 11 лет</p> <p>Адресность: В соответствии с возрастными особенностями и особенностями образовательной системы школы в нашем ОУ</p> <p>выделяются 2 подсистемы образования: общее (три образовательных ступени: начальная (1-4 классы), основная (5-9 классы), старшая (10- 11классы) и дополнительное образование.</p> <p>В школе реализуются следующие общеобразовательные программы: Образовательная программа начального общего образования. Образовательная программа основного общего образования. Образовательная программа среднего общего образования.</p>

Образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную профильную подготовку обучающихся по предметам физико-химического профиля.

Учащиеся образовательных классов (1-11 классы) (Шаль О.В.)

	1-я ступень (начальная школа) 1-4 классы	Классы	
		Общеобразовательные, наполняемостью 25 человек	
	2-я ступень (основная школа) 5-9 классы	Классы	
		Общеобразовательные, наполняемостью 25,6 человек	
		Пролицейские классы – 25 человек	
		Группы ранней профилизации:	
		с углубленным изучением математики – 25 человек	
		Предпрофильные классы политехнического направления - 25	
		Предпрофильные элективные курсы – 15 человек	
	3-я ступень (средняя школа) 10-11 классы	Классы	
		Профильные	
		Физико-химический - 21 человек	Профильные группы по индивидуальному выбору – 7 человек
		Элективные курсы – 15 человек	

Образовательная программа начального общего образования.

Начальная школа - самая важная и значимая ступень в системе школьного образования, т.к. впервые ведущей деятельностью становится учебная деятельность ребенка. И от того, как будет сформирована эта деятельность, насколько младший школьник овладеет способами учебной деятельности, насколько будет привит ребенку интерес к процессу познания, созданы комфортные условия для учения, необходимые для развития самостоятельности, способности к самоорганизации и самореализации, зависит успешность обучения в основной и старшей школе, и желание и умение совершенствовать свое образование.

В 2021-2022 уч. году учебный план школы разрабатывается на основе примерного федерального учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Учебный план ориентирован на дифференциацию обучения и рассчитан в 1-х классах на 33 недели, в 2-4 классах на 34 недели. Федеральный компонент реализован полностью, количество часов соответствует государственному стандарту. Учебный план 1-4-х классов предусматривает следующий режим организации учебно-воспитательного процесса:

-4-х летний срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;

-пятидневная учебная неделя для 1-4 классов.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь - май) – по 4 урока по 40 минут каждый, один день – 5 уроков после введения 3 часа физической культуры. В сентябре-октябре месяце четвёртые уроки проводились в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации и т.п.

Учебный план обеспечен необходимыми программно-методическими комплексами, учитывает специфику используемых в образовательном процессе систем учебников, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2021-2022 учебный год.

Реализация учебного плана на начальной ступени образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

универсальных учебных действий;

-познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Все классы начальной школы реализуют ФГОС НОО.

Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС НОО, стали:

формирование метапредметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

В школе собрана вся необходимая нормативно-правовая база. Имеется в наличии в электронном виде правовые документы федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующие деятельность по введению ФГОС. Документация школьного уровня так же подготовлена в полном объеме.

В 1-4 классах реализуется ФГОС ОВЗ и ФГОС УО для 25 обучающегося 1-4 классов.

Накануне нового учебного года проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Федеральным

государственным образовательным стандартом, утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». С 1 сентября 2022 года обсудили стандарты, провели анкетирование по организации внеурочной деятельности учащихся, познакомили родителей с основной образовательной программой начального общего образования школы, с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся всех имеющихся нозологий. Информация о введении ФГОС ОВЗ размещена на сайте школы.

При организации обучения используется учебно-методический комплекс «Начальная школа 21 века», «Школа России». 100% учащихся обеспечены учебниками из фонда библиотеки. Приобретены электронные образовательные ресурсы, технические средства обучения. НР МОБУ «ПСОШ №2» выбрала интегрированную модель реализации внеурочной деятельности: через план внеурочной деятельности школы, формируемый участниками образовательного процесса, через образовательные программы образовательных организаций дополнительного образования детей посёлка, через учреждения культуры и спорта, классных руководителей, часы учебного плана.

В сентябре в первых классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. По итогам адаптационного периода 2021-2022 учебного года у 97,9% обучающихся 1-х классов сформированы основные ключевые умения: навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции, позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Итоги работы школы за 1 полугодие 2021-2022 учебного года были проанализированы и доведены до сведения родителей.

Всеми учителями 1-4 классов оформляются личные портфолио, портфолио класса и личные портфолио каждого обучающегося для мониторинга личностных УУД.

Введение данного учебного плана внеурочной деятельности обеспечивало: реализацию федерального компонента;

удовлетворение образовательных задач учащихся и родителей;

повышение ЗУН учащихся;

создание каждому ученику условий для развития;

-сохранение психического, нравственного, физического здоровья обучающихся;

формирование целостного мировоззрения;

подготовку учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни, в которой ценностями является самостоятельное действие и предприимчивость.

Образовательная программа основного общего образования.

(для V-IX классов)

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Учебный план НР МОБУ «Пойковская СОШ №2» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план НР МОБУ «ПСОШ №2», реализующего основные общеобразовательные программы основного общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ-273);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования», от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897»);

Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15);

Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты- Мансийского автономного округа - Югры от 1 июня 2015 г. №5528 «О направлении ПООП».

Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты- Мансийского автономного округа - Югры от 23 мая 2017 г. №845 «О реализации шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре».

Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты- Мансийского автономного округа - Югры от 30 июня 2017 г. № 1066 «Об утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты- Мансийском автономном округе - Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы»;

Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты - Мансийского автономного округа - Югры от 18 июля 2017 года № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»;

Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты - Мансийского автономного округа - Югры от 2 марта 2018 года № 224 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 18 июля 2017 года № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры».

Устав Нефтеюганского районного муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Пойковская средняя общеобразовательная школа № 2»;

Основная образовательная программа основного общего образования НР МОБУ «ПСОШ №2», реализующая федеральный государственный образовательный стандарт в 5-9 классах на 2021-2022 учебный год, утверждённая приказом по

школе № 455 от 31.08.2021 г.

Учебный план является частью образовательной программы общеобразовательной организации. Он обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 и предусматривает следующий режим организации учебно-воспитательного процесса в соответствии со стандартами общего образования:

Продолжительность учебной недели: для 5АБВГ, 6АБВ, 7АБГ, 8АБ кл. – пятидневная, для 7В, 8В, 9А,9Б,9В – шестидневная.

Продолжительность учебного года: 34 недели. Учебный план ОУ состоит из инвариантной и вариативной частей. В инвариантной части плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение учениками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования. Вариативная часть обеспечивает реализацию регионального компонента и компонента ОУ. В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой общеобразовательной организации осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по английскому языку, информатике, технологии при наполняемости классов 25 человек и более. Федеральный компонент реализуется полностью, количество часов соответствует государственному стандарту.

В обязательной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений, обеспечивает возможности адаптации в современных социальных реалиях и продолжении образования.

Обязательная часть включает в себя следующие обязательные предметы федерального компонента: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика» (в 7 классах: «Алгебра» и «Геометрия»), «История России» и «Всеобщая история», «География», «Биология», «Физика» (в 7-9 классах), «Химия» (в 8-9 классах), «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Обществознание» (в 6,7,8,9 классах).

С целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, родителям учащихся было предложено изучение родных языков и родной литературы. Анкетирование, проведенное среди родителей, показало, что все (100%) родители считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык и родную литературу на русском языке. Часы на изучение данных предметов взяты из предметной области «Физическая культура» (по 0,5 часов на каждый предмет).

Вариативная часть обеспечивает реализацию регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Часы регионального компонента на ступени основного общего образования представлены следующими предметами:

В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, введено изучение предметов: «Физическая культура» (по 1 час) для

компенсации часов, взятых из обязательной части учебного плана.  
 При формировании компонента образовательного учреждения учебного плана основной школы исходили из специфики и возможностей образовательной организации, из задач обучения и преемственности в реализации образовательных программ, обеспечении гибкой системы перехода к профильному обучению, пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей). Часы компонента образовательного учреждения учебного плана использованы:

для более успешной предпрофильной подготовки и социализации в рамках реализации Программы развития ОУ и проекта «Политехническое образование»- «Математика» в 7В,8В,9А (по 3 часа);

для более успешной профориентации и социализации - «Технология (черчение и графика)» в 8БВ, 9БВ (по 1 часу);

«Политехническое образование»

- курсы «Очумелый химик» в 7В

-«ОБЖ» в 5-х классах (по 1 часу);

-для индивидуальных консультаций по ряду предметов с целью повышения качества образования (восполнения пробелов знаний, подготовки к предметным олимпиадам) и организации проектно - исследовательской деятельности.

Учебный план обеспечен необходимыми программно-методическими комплексами, учитывает специфику используемых в образовательном процессе систем учебников, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2021-2022 учебный год.

Внеурочная деятельность

Направление развития личности	Наименование рабочей программы/ формы организации ВД
Духовно-нравственное	«Азбука общения» - адаптационный тренинг
	«Социокультурные истоки»
	Социокультурные истоки
	«Основы духовно-нравственной культуры»
Социальное	«Финансовая грамотность»
	«Человек и здоровье»
Общеинтеллектуальное	«Введение в исследовательскую деятельность»
	«Русское правописание»
	«Сочинения различных жанров»
	«Очумелый химик»
	«Путь к слову»
	Факультатив «Занимательная математика»
	«Трудные вопросы обществознания»
	«Решение задач повышенной сложности по физике»
	«Решение задач повышенной сложности по геометрии»
	«Решение задач повышенной сложности по математики»
	«Решение задач повышенной сложности по химии»
	«Совершенствуй свой английский»
	«Трудные вопросы биологии»
«Грамматика на 5»	

	«Занимательная математика»
	«Программирование это интересно»
Общекультурное	«Шахматы»
Спортивно-оздоровительное	ОФП. Подвижные игры
	«Азбука здоровья»

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

В основу внеурочной деятельности положены следующие принципы: непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования;

развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности; единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;

системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений культуры и спорта поселения:

Детско-юношеская спортивная школа по шахматам имени А. Карпова;

Центра развития творчества детей и юношества;

Центр компьютерных технологий;

Спортивный комплекс «Нептун», НРБОУ ДОД ДЮСШ

Детская музыкальная школа.

Организация внеурочной деятельности проводится и в каникулярное время.

Кроме того, учащиеся посещают секции спортивных комплексов посёлка, музыкальную школу, студии Центра развития творчества детей и юношества. Общественно-полезная деятельность имеет формы: дежурство по классу, уход за комнатными цветами, акции по благоустройству территории школы (в осенний и весенний период).

Внеурочная деятельность включена в основную образовательную программу образовательного учреждения через разделы «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального образования», «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» через проекты воспитательной работы классных руководителей.

Промежуточная аттестация обучающихся

В соответствии со ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в режиме календарного учебного графика школы, регламентируется локальными нормативными актами школы. Форму и порядок проведения промежуточной аттестации устанавливает педагогический совет школы.

Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 15 мая по 25 мая при 5-ти дневной учебной неделе и с 15 мая по 31 мая при 6-ти дневной учебной неделе без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

5-8, 10 классы			
Классы	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации	Сроки проведения
5-8, 10	Русский язык	Диагностическая работа	с 15 мая по 30 мая
5-8	Родной язык (русский)	Диагностическая работа	с 15 мая по 30 мая
5-8, 10	Литература	Тестирование	с 15 мая по 30 мая
5-8	Родная литература (русская)	Тестирование	с 15 мая по 30 мая
5-8, 10	Иностранный язык	Тестирование	с 15 мая по 30 мая
5-6	Математика	Диагностическая работа	с 15 мая по 30 мая
7-8, 10	Алгебра	Диагностическая работа	с 15 мая по 30 мая
7-8, 10	Геометрия	Диагностическая работа	с 15 мая по 30 мая
5-8, 10	Информатика	Тестирование	с 15 мая по 30 мая
5-8, 10	История	Тестирование	с 15 мая по 30 мая
5-8, 10	Обществознание	Тестирование	с 15 мая по 30 мая
5-8, 10	География	Тестирование	с 15 мая по 30 мая
5-8, 10	Биология	Тестирование	с 15 мая по 30 мая
7-8, 10	Физика	Тестирование	с 15 мая по 30 мая
8, 10	Химия	Тестирование	с 15 мая по 30 мая
5-8	Музыка	Тестирование	с 15 мая по 30 мая
5-8	Изобразительное искусство	Тестирование	с 15 мая по 30 мая
5-8, 10	Технология	Тестирование	с 15 мая по 30 мая
5-8, 10	Физическая культура	Тестирование	с 15 мая по 30 мая
8, 10	Основы безопасности жизнедеятельности	Тестирование	с 15 мая по 30 мая

Промежуточная аттестация в 9-х классах осуществляется в период с 25 апреля по 14 мая без прекращения образовательной деятельности в форме диагностических работ, тестирования по учебным предметам учебного плана в зависимости от выбранного профиля.

Итоги промежуточной аттестации учащихся отражаются отдельной графой в классных журналах.

Особенности учебного плана среднего общего образования (10классы)

Задачами среднего общего образования является социальная адаптация, профориентация, общественное и гражданское самоопределение, носит дифференцированный и индивидуальный характер. Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Учебный план на 2021/2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20, и на основании лицензии предусматривает 2-летний

нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана для 10-х классов, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормам СанПиН 2.4.3648-20 и составляет в 10 классах - 37 ч. в неделю, которые равномерно распределены в течении всей недели.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой осуществляется деление классов на две группы при реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», при наполняемости класса 25 и более человек, а также для организации профильного обучения при проведении элективных курсов.

ОУ для использования при реализации образовательных программ выбирает: учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345);

Учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699).

Учебный план отражает организационно-педагогические условия, необходимые для организации образовательной деятельности, достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

В 2021-2022 учебном году 10-е классы осуществляют обучение по ФГОС СОО, который устанавливает обязательные предметные области: русский язык и литература, родной язык и литература, иностранные языки, общественные науки, математика и информатика, естественные науки, физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности. Учебный план профиля обучения содержит 11(12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения в учебные планы 10-х классов являются учебные предметы: «Русский язык», «Родной язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

При этом учебный план 10А класса (технологический профиль) предусматривает изучение на углубленном уровне физики (5ч.), химии (3ч.), математики (6ч.).

В учебном плане 10Б класса (универсальный профиль) по запросам обучающихся и родителей вводится углубленное изучение русского языка (3ч.) и математики (6ч.).

Часть учебного плана, формируемая образовательной организацией, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся.

В учебные планы 10-х классов введены элективные курсы «Русское

правописание» (10АБ) и «Сочинения разных жанров» (10Б) с целью получения дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена. В 10А как «надстройка» профильного учебного предмета «математика» вводится курс «Решение задач повышенной сложности по математике». Таким образом, дополненный профильный учебный предмет «математика» становится в полной мере углубленным. Для удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности вводится курс «Компьютерная графика» в учебные планы 10А и 10Б классов. Профильное обучение осуществляется в режиме шестидневной учебной недели.

На выполнение индивидуального проекта в каждом 10-м классе отводится по 1 часу. В 10Б классе отводятся часы (5ч.) для курсов по выбору с целью развития содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

Особенности учебного плана среднего общего образования

(11 классы)

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план составлен на основе БУП 2004 года (приказ Минобрнауки РФ от 05 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями 07.06.2017 № 506, от 23.06.2015 № 609, от 24.01.2012 № 39, от 10.11.2011 № 2643, от 31.01.2012 № 69, от 03.06.2008 № 164).

Задачами среднего общего образования является социальная адаптация, профориентация, общественное и гражданское самоопределение, носит дифференцированный и индивидуальный характер. Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Учебный план является частью образовательной программы общеобразовательной организации. Он обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.3648-20). и предусматривает в соответствии со стандартами общего образования:

- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Продолжительность учебной недели: 11 классы – шестидневная (количество недельных часов – 35, что соответствует нормам СанПиН 2.4.3648-20).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательной организации, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.3648-20. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Расписание уроков составляется отдельно для элективных курсов, курсов по выбору, факультативных занятий.

При составлении учебного плана образовательной организации индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально

допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.3648-20. В целях реализации общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой НР МОБУ «ПСОШ №2» осуществляется деление классов на две группы при реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», а также по «Информатике и ИКТ» при наполняемости X-XI классов 25 и более человек.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся в 11 классах - 37 часов (шестидневная неделя).

Федеральный компонент учебного плана 10-11 классов направлен на реализацию следующих основных целей:

-формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, дифференциация обучения старшеклассников;

-обеспечение обучающихся равными возможностями для последующего профессионального образования и профессиональной деятельности.

Учебные предметы федерального компонента в учебном плане представлены на двух уровнях: на базовом и профильном. Оба уровня имеют общеобразовательный характер, но они ориентированы на приоритетное решение разных комплексных задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры, связан с воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета учащиеся выбирают, исходя из личных склонностей, потребностей и ориентации на подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Учебный план для XI классов НР МОБУ «ПСОШ №2» на уровне среднего общего образования реализует модель:

универсального (многопрофильного) обучения - 11б класс;

профильного обучения - 11а класс - физико-химический профиль.

В образовательном процессе реализуется двухуровневое изучение (базового и профильного) предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. Обязательными базовыми предметами федерального компонента являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)», «Физика», «Химия», «Биология». В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089» в 11 классы введено изучение учебного предмета «Астрономия».

В 11А классе физико-химического профиля вводится профильное изучение предметов федерального компонента: математики (6 часов), физики (5 часов), химии (3 часа).

Часы компонента образовательного учреждения использованы на изучение предметов на базовом уровне: «Информатика и ИКТ» в 11А классе (1 час).

В 2021-2022 учебном году (по запросам родителей и обучающихся) реализуется через модель универсального (многопрофильного) обучения.

В 11Б классе увеличено количество часов по математике (на 2 часа), по русскому

языку (на 2 часа).  
 Для углубленного изучения предмета в профильном 11А увеличено количество часов по математике (на 2 часа).  
 Согласно письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» на ступени среднего (полного) общего образования организованы следующие предметные элективные курсы, которые выполняют три основные функции:  
 развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена и итогового сочинения;  
 «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным:  
 в 11А классе - «Русское правописание» (1 час) и «Сочинения разных жанров» (1 час)».  
 Часы вариативной части учебного плана также используются для проведения индивидуальных и групповых консультаций по ряду предметов с целью развития интеллектуальных способностей обучающихся и повышения качества образования (восполнения пробелов знаний, подготовки к ЕГЭ и предметным олимпиадам) и организации проектно - исследовательской деятельности.  
 Программно-методическое обеспечение образовательных компонентов учебного плана соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к исполнению в образовательном процессе ОУ.  
 Образовательные программы дополнительного образования.  
 Деятельность дополнительного образования школы функционирует на основании нормативных документов:  
 - Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»  
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,  
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».  
 Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04.09.2014 года «Концепция развития дополнительного образования детей»  
 - Устав НР МОБУ «ПСОШ №2».  
 - Положения об организации дополнительного образования в образовательной организации.  
 Школа обеспечивает организацию общедоступных объединений дополнительного образования: секций, кружков, клубов, мастерских, студий и максимально привлекает к участию в них обучающихся школы. Банк данных по дополнительному образованию корректируется ежегодно. Занятость дополнительным образованием по школе составляет 100%. Реализуется 44 программы дополнительного образования.

Направление деятельности ДО	Цель работы по данному направлению	Название объединения доп. образования
Техническое	Повышение познавательной	«Робототехника»

	активности, формирование ценностных установок в отношении технического труда.	«Шахматы»
«Физкультурно - спортивное	Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.	«Баскетбол»
		«Умелый мяч»
		«Футбол»
		«Регби»
		«Волейбол»
		«ОФП. Подвижные игры»
		«ОФП по ГТО»
Художественное	Развитие творческих способностей, предоставление возможности реализовываться в соответствии со своими склонностями и интересами, Выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности.	«Хоровое пение»
		«Весёлые нотки»
		«Юный художник»
		«Мир искусства»
		«Обработка древесины»
		«Маленький мастер»
		«Умелые руки»
Естественно-научное	Формирование системы естественнонаучных знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности.	«Вокруг света»
Социально-гуманитарное	Формирование знаний об основных сферах социальной жизни общества, об устройстве общества, расширение «социальной» практики.	«Безопасное колесо»
		«Комбат»
		«Патриот»
		«Англомания»
		«Французский - легко и просто!»
		«Добровольцы»
		«Твори добро»
«Добрые сердца»		
Естественно-научное	Развитие познавательной сферы, формирование исследовательских, проектных умений и когнитивных способностей, формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.	«Мир моих интересов»
		«Юные экологи»
		«Химическая лаборатория»
		«Зелёный дом»
<p>Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.  Основные формы обучения.  1 ступень - классно-урочная с доминирующей игровой и познавательной деятельностью с учетом деятельностного подхода.</p>		

2 и 3 ступени - классно-урочная с учетом компетентностного подхода.

Совершенствование условий для повышения качества образования и работы для профилактики неуспеваемости.

Совершенствование организации учебно-воспитательного процесса проходит через преобразование учебного плана и учебных программ, использование современных образовательных технологий, а также через внедрение компетентностного и деятельностного подходов.

Деятельность школы осуществляется через интеграцию направлений:

Педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Задачи данного направления:

- обеспечение базового образования, соответствующего требованиям государственных образовательных стандартов;
- создание условий для реализации профильного обучения;
- индивидуализация процесса обучения;
- обеспечение работы с обучающимися, имеющими разный уровень мотивации к обучению;
- внедрение в процесс обучения здоровьесберегающих технологий.

Изменение целей современного образования повлекло за собой изменение всех составляющих образовательного процесса, необходимость перехода от объяснительно-иллюстративного способа обучения на деятельностный, применения в практике работы учителей различных технологий обучения, использование которых обеспечивает активность подростков в учебной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, обеспечивающее комфортность обучающихся в рамках образовательного пространства школы.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, обеспечивающее комфортность обучающихся в рамках образовательного пространства школы.

Психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется согласно рабочей программе педагога-психолога

«Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» цель, которой:

1. Создание системы психолого-педагогического сопровождения учебного эксперимента для создания социально – психологических условий нормального личностного развития учащихся (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте), и их социализации.
2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения при введении Программы развития универсальных учебных действий.
3. Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.
4. Повышение открытости, гибкости и эффективности системы для обеспечения удовлетворения изменяющихся образовательных запросов семей.

Для качественного осуществления доступной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, реализации адаптированных общеобразовательных программ функционирует Центр ППМС-помощи.

Задачи центра:

оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

обучающимся;

своевременная реализация в полном объёме плана компенсирующих и/или коррекционно-развивающих мероприятий, составленного по решению психолого-медико-педагогической комиссии;

осуществление комплексной работы по оптимизации процесса адаптации обучающихся в образовательной и социальной среде.

Для достижения поставленных целей и задач специалисты Центра ППМС-помощи осуществляют следующие основные виды деятельности:

- диагностика уровня психического развития детей;
- диагностика уровня сформированности эмоционально-волевой, личностной и поведенческой сферы;
- консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей;
- консультирование детей и подростков по возникающим вопросам;
- психолого-медико-социальная профилактика и просвещение участников образовательного процесса;
- проведение психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк).
- психолого-педагогическая коррекция отклонений у детей и подростков в познавательной и/или эмоционально-волевой сфере;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность психолого-педагогической службы в школе ориентирована на обучающихся, которые имеют в большей или меньшей степени отклонение от «нормы». Это не только часто болеющие дети, но и дети с логоневрозами, дисграфией, дислексией, повышенной возбудимостью, нарушениями концентрации и удержания внимания, плохой памятью, повышенной утомляемостью, а также с гораздо более серьёзными проблемами (например, задержка психического развития и умственная отсталость).

На основании Приказа №309-О от 01.09.2016 г. с целью социализации обучающихся через технологии конструктивного общения (формирование правовой культуры) осуществляет свою деятельность школьная служба Примирения. За период обучения в 2022 году в службе примирения «Диалог» зарегистрировано 2 случая. На заседаниях обучающиеся-медиаторы проводили примирительные встречи с обучающимися (ссоры, драки с одноклассниками) в результате которых были заключены примирительные договоры.

Инклюзивное образование в настоящий момент является инновационным процессом, позволяющим осуществить обучение, воспитание и развитие всех без исключения детей независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, психических и физических возможностей.

Цель работы в данном направлении психолого-педагогической службы: создать адекватные условия для развития и обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов.

В нашем общеобразовательном учреждении создан психолого – медико педагогический консилиум, в состав которого входят педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник, учитель, представляющий ученика.

Работа консилиума осуществляется следующим образом:

Сопровождение обучающегося инклюзивно осуществляется по следующему алгоритму:

- запрос на обследование обучающегося;
- обследование обучающегося всеми специалистами ПМПк;
- определение образовательного маршрута и необходимой

коррекционной помощи;  
проведение коррекционно - развивающей работы;  
повторное обследование для отслеживания динамики развития.  
Результаты коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и детей - инвалидов по индивидуальному образовательному маршруту определяются с помощью промежуточных диагностик в начале и конце учебного года, обсуждаются на консилиуме и фиксируются в школьной документации. В конце учебного года, исходя из результатов прохождения индивидуального образовательного маршрута, консилиум принимает решение целесообразности индивидуального обучения или о продолжении обучения в условиях класса, либо о выводе ребенка в другую образовательную систему (изменении образовательного маршрута) (диагностика психических процессов – память внимание мышление интеллектуальное развитие овладения элементами учения (умение подчинять свои действия определённому правилу, слушать, понимать и точно выполнять указания взрослого; степень самостоятельности в работе)

Важно, что положительные результаты достигаются длительной работой и в тесном сотрудничестве всех участников образовательного процесса.  
Хочется отметить + и – инклюзивного образования:  
Плюсы инклюзивного образования:  
Создание гибкой образовательной среды, удовлетворяющей каждого ребенка, соответствующей индивидуальным интеллектуальным, физическим и психическим потребностям.  
Интеграция и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья.  
Искоренение дискриминации и воспитание толерантности: дети, получающие инклюзивное образование, учатся милосердию, взаимоуважению и терпимости.  
Проблемы инклюзивного образования:  
Многие педагоги не готовы к изменениям в традиционных формах, принципах и методах обучения. Т.к. в школах в основном работают учителя старой закалки, им пока тяжело дается перестройка в данной сфере. Но у нас есть над чем работать и над чем учиться!  
Профориентационная работа имеет дифференцированный подход в деятельности всех субъектов учебно-воспитательного процесса.  
Целью профориентационной работы является создание условий для формирования у учащихся внутренней потребности и готовности к профессиональному самоопределению через психологическое сопровождение профориентационного выбора учащихся средней школы.  
Формы проведения профессиональной ориентации:  
Диагностическое направление реализуется в двух планах: самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий); оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор  
Знакомство с профессиями родителей (1-4 класс) «Профессии родителей».  
Профессиональное тестирование - Университет "Синергия".  
Диагностика и знакомство с атласом новых профессий.  
Онлайн-школа Фоксфорд.  
Научно-исследовательская конференция - «Шаг в будущее».  
Профориентационная игра - «Самая классная профессия».  
Квест - «Профессии будущего».  
Библиотечная выставка - «Мир профессий».  
Семинар-практикум - «Организация образовательного процесса в рамках

политехнического образования».

Выставка-конкурс - «Робототехника и легоконструирование».

Проектория - открытые онлайн уроки "Примерочная профессий" - специальное онлайн-тестирование.

«Билет в будущее» - проект World Skills Молодые профессионалы - состоит из нескольких этапов отбора от профтестирования до профпроб.

Всероссийская ПрофДиагностика - комплексное профтестирование учащихся 9-11 классов с обратной связью и рекомендациями для родителей и детей.

«Большая перемена» - развивающий проект для школьников, педагогов и школ, который помогает подростку раскрыть свои способности и поработать в профессиях.

Участие в инновационной и экспериментальной деятельности

НРМОБУ «Пойковская СОШ №2» имеет значительный опыт инновационной деятельности по разным направлениям работы. Проблематика инновационной деятельности учреждения связана с основными положениями Федеральной целевой программы развития образования, стратегическими направлениями приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», основными инновационными идеями Программы развития школы, определяющими развитие школы в областях:

внедрения ФГОС

информатизации ОП

организации профильного образования

новых технологий обучения и воспитания

организации работы с одаренными детьми

- развития профессиональной компетентности педагогических кадров

Участие в инновационной деятельности

Уровень ИЭД	Тема ИЭД
федеральный	Программа профильного обучения старшеклассников
федеральный	Организация предпрофильной подготовки учащихся 8-9 классов
региональный	Основы религиозных культур и светской этики
муниципальный	Программа «Духовно-нравственное развитие, воспитание на ступени начального общего образования» (ФГОС)
муниципальный	Проект «Политехническое образование»
Уровень ОУ	Программа развития школы
Уровень ОУ	Программа духовно-нравственного воспитания школьников
Уровень ОУ	Программа «Центр здоровья»
Уровень ОУ	Программа гражданско-патриотического воспитания
Уровень ОУ	Программа экологического образования и воспитания
Уровень ОУ	Программа «Лидер»
Уровень ОУ	Программа развития профессиональной компетентности педагогических кадров

В рамках инновационной деятельности было проведено:

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Количество инновационных педагогических проектов	12	11	14	13	13	11

Количество социальных проектов	4	4	6	6	7	6
Количество исследовательских работ	28	28	19	26	34	27
Количество мастер – классов и мастерских	22	22	24	22	23	26
Количество семинаров, планерок	16	16	17	17	18	20

Развитие профессиональной компетентности педагогических кадров Активно строит школа свою деятельность по совершенствованию профессионального мастерства педагогов. В рамках работы над методической темой школы и реализации инновационной деятельности решалась задача повышения и совершенствования педагогического мастерства посредством проведения психолого-педагогических и дидактических семинаров, методических планерок и педсоветов; организации работы по самообразованию; организации работы творческих групп; организации деятельности ШМО; активного участия педагогов в деятельности сетевых методических проектов, районных семинаров и методических дней; -выявления, обобщения и распространения положительного педагогического опыта творчески работающих педагогов (открытые уроки, творческие отчеты, мастер-классы, педагогические мастерские и т.д.); участия в конкурсах педагогического мастерства; организации курсовой переподготовки.

В 2022 учебном году в школе проведены:

1) Педагогические советы  
«Анализ работы по итогам 2021-2022 учебного года. Основные задачи школы на 2022-2023 учебный год»;  
«Функциональная грамотность в 5-9 классах»  
«Внедрение ФГОС НОО в 1-4 классах»  
«Внедрение ФГОС ООО в 5-9-х классах»;  
«Изменения, внесенные в ФГОС СОО в 10-11-х классах»  
-«Создание условий для развития одаренности обучающихся в общеобразовательном пространстве»;  
«Современный учитель. Практика современного урока»;  
- «Софт-компетенции современного человека»;  
«Итоговая аттестация обучающихся»;

2) Дидактические семинары  
«Адаптация обучающихся в школе 1,5,10 классы»;  
«Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся через ВПР, ГИА, ЕГЭ, PISA»;  
«Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС»;  
«Мотивирование обучающихся в период промежуточной и итоговой аттестации в 4-11 классах»;  
«Системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход в организации работы с одаренными детьми»

3) Методические планерки  
«Самообразование – основа успешной работы учителя»;

«Формы подготовки к ЕГЭ и итоговому сочинению»;  
«Формы подготовки к ОГЭ и итоговому сочинению»;  
«Содержательный аспект АООП»;  
«Аттестация педагогов»;  
«Организация промежуточной аттестации»,  
«Формирование обязательных требований к преподаванию предметов в рамках внедрения ФГОС-2021»

Мастер-классы и педагогические мастерские в рамках творческих групп.

В подготовке и проведении мероприятий участвовали работники методической службы, члены администрации, психологи и учителя- предметники, члены творческих групп. В каждом названном мероприятии был как теоретический, так и практический блок.

Выбранные формы: выступления по теории, практикумы, деловые игры, слайдовые презентации и др. - способствовали повышению профессиональной компетентности педагогов как на теоретическом, так и практическом уровнях.

В конце методического дня, семинаров, планерок проводилась рефлексия. Принятые решения реализуются в текущей деятельности педагогического коллектива.

#### 6) Конкурсы педагогического мастерства

Педагоги школы успешно используют в своей деятельности современные образовательные технологии, основанные на системно-деятельностном и личностно- ориентированном подходе, активно участвуют в профессиональных сообществах, обобщают свой опыт на различных уровнях, участвуют в профессиональных конкурсах.

В 2022 году учителя образовательной организации приняли участие в районном конкурсе на звание «Педагог года-2022». Учитель физической культуры Казанцева С.А заняла 1 место в номинации «Педагогический дебют», что дало ей возможность принять участие в окружном этапе конкурса «Педагог года-2022». Учитель основ безопасности жизнедеятельности Казеев Х.З. стал победителем в номинации «Лучший педагог-организатор основ безопасности жизнедеятельности- 2022». Учитель истории и обществознания Гусельникова Н.А. стала призером конкурса в номинации «Учитель года-2022» и была награждена дипломом 2 степени.

В 2022 года учитель химии Шаль О.В. стала победителем Всероссийского этапа конкурса «Мой лучший урок» и была награждена медалью «За службу образованию». Также педагогом был защищен и реализован проект «Финал Уральского химического турнира школьников-2022», целью которого является развитие естественнонаучной грамотности обучающихся.

#### 7) Творческие группы

В целях реализации Программы развития были созданы 5 творческих групп по направлениям:

- «Внедрение обновленных ФГОС»;
- «Политехническое образование»;
- «Духовно-нравственное воспитание школьников»;
- «Центр содействия здоровью».
- «Развитие функциональной грамотности у обучающихся. Кафедры функциональной грамотности».

В 2022 учебном году проведено по 4 заседания, на которых рассматривались вопросы поэтапной реализации планов ИД творческих групп (отв. руководители групп) и планов самообразования (индивидуальных программ развития) педагогов; методы и приемы реализации деятельностного и компетентностного подхода; целеполагание и организацию образовательного процесса; материалы

диагностик; промежуточные результаты деятельности по планам ИД. (отв. руководители объединений, групп) и др.

В течение года было дано 27 мастер-классов и мастерских на школьном и муниципальном уровне, 51 отчет по самообразованию, проведено 37 открытых уроков.

В течение года работали временные творческие группы по подготовке участников к конкурсам «Учитель года» и «Я-будущий педагог».

#### 8) Школьные методические объединения

Выполняя поставленные задачи по повышению качества обучения, педагоги с успехом осваивали современные педагогические технологии. С целью систематизации материала по определенной технологии и возможности использования всеми педагогами, в 2021 учебном году работали 6 школьных методических объединений по изучению и внедрению новых образовательных технологий, способствующих формированию ключевых компетентностей и подготовке к ЕГЭ: «Формирование УУД младших школьников», «Технология деятельностного метода» (нач.кл), «Технология модульного обучения» (математики, физики), «Технология развития критического мышления» (истории, химии, географии, биологии), «Здоровьесберегающие технологии», «Метод проектов» (физкультура, ОБЖ, ЛФК, спортивные секции), «Информационные технологии» (иностр.яз), «Технология педагогических мастерских», «Работа с текстом как основа подготовки к ЕГЭ» (русс.яз и литер.). В рамках предметных декад в школе проведено много ярких и содержательных мероприятий.

Проделанная работа отражена в следующей таблице:

№	ШМО	Кол-во заседаний	Кол-во обобщений ППО	Призеров в олимпиадах, конференциях, конкурсах(соревнованиях), дистанционных олимпиадах(конкурсах) (уровень выше школьного)	Открытых уроков	Мастер-классов и участников профессиональных конкурсов
	Учителей начальных классов	5	5	1+4+10+387	16	7
	Учителей русского языка и литературы	5	4	5+1+19+12	7	6
	Учителей математики, физики, информатики	5	10	2+10+13+48	5	4

Учителей естественных и общественных наук	5	7	7+4+1+10	11	8
Учителей ОБЖ и физкультуры	5	8	6+5+13+13	6	4
Учителей иностранного языка	5	4	8+2+13+4	5	2
ИТОГО:	30	38	29/26/79/474	20	31

Конечные результаты методической работы можно рассматривать в трех основных направлениях.

1). Положительные приращения в уровне педагогического мастерства, которые получены в педагогическом коллективе. Сборники открытых уроков, мастер-классов, инновационных проектов и других материалов были представлены на методической выставке для педагогов школы и района. Результаты, отраженные в знаниях и умениях учащихся, их отношении к учебе, учебному предмету, общественным явлениям и отношениям, прирост их интеллекта и формирования положительных личностных качеств.

Совершенствование навыков управления и организации, положительных сторон управленческого мастерства. Организуя методическую работу в течение года, последовательно пробуя ее различные варианты, руководители всех подразделений школы (директор, заместители директора, руководители ШМО, творческие группы) вступали в разнообразные взаимодействия между собой, отработывали навыки сотрудничества и управления. В дальнейшем эти навыки необходимо переносить в другие области управления школы, повышая общую результативность ее работы.

Научно-методическая работа была разнообразной, активной и достаточно успешной.

Научно-практическая конференция исследовательских работ учащихся «Шаг в будущее».

Было представлено 61 работа обучающихся 1-х – 11-х классов в 7-ти секциях под руководством 56 кураторов. Победителями стали 8 участников, призёрами- 19 участников. 4 обучающихся рекомендованы представить свои работы на окружной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее».

№	Тема работы	Автор работы	Научный руководитель	Образовательное учреждение
---	-------------	--------------	----------------------	----------------------------

1.	Роспись по ткани	Динер Кристина, 8 Б класс	Конадчикова Ирина Андреевна Соколова Оксана Александровна	НРМОБУ «Пойковская СОШ №2»
<p>Результаты работы в рамках данного центра позволяют сделать вывод: отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получения результатов вне учебной деятельности.</p> <p>Виды внеклассной, внеурочной деятельности.</p> <p>Воспитательная деятельность</p> <p>Воспитательная деятельность школы осуществлялась по реализации Программы воспитания и социализации школьников, направленной на создание условий для развития и воспитания компетентного гражданина школы, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.</p> <p>Основными направлениями воспитательной деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обеспечение принятия школьниками ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей,</li> <li>формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере отношений к России, как к Отечеству,</li> <li>включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации,</li> <li>формирование партнерских отношений с родителями,</li> <li>формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии,</li> <li>формирование мотивационно-ценностных отношений обучающихся в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования,</li> <li>формирование мотивационно-ценностных отношений обучающихся в сфере здорового образа жизни,</li> <li>формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе,</li> <li>формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося к сфере искусства.</li> </ul> <p>Система воспитательной работы школы состоит из следующих компонентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Педагогическая поддержка классного руководителя.</li> <li>Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся.</li> <li>Деятельность демократического государства "КВАНТ".</li> <li>Деятельность ученического самоуправления.</li> <li>Социально - коррекционное сопровождение.</li> <li>Развивающая деятельность дополнительного образования.</li> <li>Партнерство с родителями, социумом поселка.</li> </ul> <p>В педагогическом коллективе работает 36 классных руководителей, которые организуют воспитательный процесс в первичных коллективах (классах) согласно планов воспитательной работы через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>деятельность первичных органов ученического самоуправления;</li> <li>деятельность органов самоуправления родителей;</li> <li>профилактическую деятельность с учениками;</li> <li>тематические и ситуативные классные часы и классные собрания;</li> </ul>				

сотрудническая деятельность с учителями, преподающими в классе; организация КТД класса.

Продолжаются и укрепляются школьные традиции, способствующие сплочению детского коллектива. С этой целью в 2022 году были проведены традиционные общешкольные праздники: Вечер встречи с выпускниками, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок, Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники, посвящение в «Роснефть – класс», торжественные линейки «Здравствуй, школа!», День Учителя, КВЕСТы.

В рамках сотрудничества и межведомственного взаимодействия прошли мероприятия: медицинские лектории специалистов НРБ, юридические лектории специалистов ОМВД и КДН, профориентационные беседы специалистов Югорского государственного университета, уроки информационной культуры в поселенческой библиотеке Наследие, акция «100 Добрых дел».

Коллектив учащихся и учителей активно принимал участие в онлайн-акциях, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне: «Поздравь ветерана», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Письмо Победы», «Спасибо деду за Победу!», «Окна Победы!» и др.

Проведены общешкольные мероприятия к памятным датам РФ: День блокады г.Ленинграда, День Матери, День героев Отечества, День космонавтики, Экологическая акция «Зелёная Россия», День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный день распространения грамотности, День памяти святых Петра и Февронии, День народного единства, Международный день борьбы со СПИДом, День Неизвестного солдата, Международный день инвалидов, Международный день волонтера .

Работа детского самоуправления реализуется в первичных коллективах обучающихся школы. Ребята самостоятельно готовятся к участию в творческих делах школы, принимают участие в конкурсах и акциях.

Актив детской организации КВАНТ совместно с отрядом волонтеров «Добровольцы» принимает участие в волонтерской деятельности, поселковых и районных мероприятиях благотворительной и социальной деятельности, военно-патриотических мероприятиях и акциях.

Осуществляется просветительская деятельность с родителями с целью расширения знаний родителей в области воспитания детей. Просветительская работа протекала через тематические общешкольные родительские собрания с привлечением специалистов структур системы профилактики: КДН и ЗП Нефтеюганского района, ОМВД России по Нефтеюганскому району, НРМБУЗ «НРБ», Нефтеюганский МРО России по ХМАО –Югре УФСКН, специалисты администрации гп.Пойковский:

- актуализированы основные проблемы в воспитании детей школьного возраста, темы: «Психологические особенности детей, склонных к скулшутингу», «Комплексная безопасность», «Возможные кризисы переходного периода», «Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся», «Как успешно подготовиться к экзаменам?», «Родительский контроль в сети ИНТЕРНЕТ», «Проблемы общения и их значение в жизни школьника», «Деятельность школьной службы примирения», «Организация досуга и отдыха в период зимних каникул», «Ведение курса Основы религиозных культур и светской этики», «Как выявлять и развивать способности детей?», «Употребление подростками ПАВ. Причины и последствия», «Как пережить ГИА?», «Методы снижения тревожности у выпускников», «Ответственность несовершеннолетних и их родителей», «Подготовка ребенка к переходу в среднее звено, а также начало кризиса младшего подростка».

- родители ознакомлены с условиями, которые создаёт школа для обучения учащихся: Нормативные требования организации образовательного процесса школы, Оздоровительный каникулярный отдых обучающихся, Организация питания обучающихся, Нормативные требования к школьной форме обучающихся и уроков физической культуры, Внеклассная деятельность и дополнительное образование школы, Логопедическое сопровождение нуждающихся детей;
- получили консультации врачей по темам: Профилактика ОРЗ и гриппа, организация углубленного медицинского осмотра, профилактика гинекологических заболеваний, профилактика употребления ПАВ;
- актуализированы темы по безопасности несовершеннолетних: «Безопасное лето», «Правила дорожного движения - закон для всех», «Личная безопасность несовершеннолетних при использовании ресурсов сети интернет», «Пропаганда суицида через социальные сети», «Безопасность в сети ИНТЕРНЕТ», «Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»;
- родители ознакомлены с прохождением адаптационного периода в 1-х, 5-х, 10-х классах,
- узнали о режиме и условиях проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся,
- получили рекомендации о способах предупреждения употребления наркотических и психотропных средств, по предупреждению жестокого насилия в семье, уходов ребенка из дома,
- ознакомились со способа как уберечь своего ребёнка от влияния интернет-зависимости.
- получили рекомендации о способах предупреждения правонарушений несовершеннолетними, узнали о мере ответственности родителей и детей за совершение правонарушений.

Результатами творческой воспитательной работы в 2022 году можно считать следующие достижения:

**Индивидуальные:**

№	фамилия имя	уровень	название мероприятия	дата	год	награда	руководитель
1	Гималетдина Рената	округ	«Безопасный труд глазами детей»	апрель	2022	победитель	Андриевская А.Е.
2	Соколова Екатерина	округ	«Безопасный труд глазами детей»	апрель	2022	победитель	Андриевская А.Е.
3	Полякова Анастасия	округ	«Безопасный труд глазами детей»	апрель	2022	победитель	Андриевская А.Е.
4	Плотникова Евгения	округ	«Безопасный труд глазами детей»	апрель	2022	призер	Андриевская А.Е.
5	Низовцева Ирина	округ	«Безопасный труд глазами детей»	апрель	2022	призер	Андриевская А.Е.
6	Жалнина Алла	округ	"Окружной конкурс мультимедийных плакатов"	март	2022	победитель	Андриевская А.Е.

	7	Коваленко Марина	округ	"Окружной конкурс мультимедийных плакатов"	март	20 22	призер	Андриевская А.Е.
	8	Кутлкина Софья	округ	"Выборы глазами детей"	март	20 22	победитель	Андриевская А.Е.
	9	Кутлкина Софья	муниципальный	"Выборы глазами детей"	март	20 22	победитель	Андриевская А.Е.
	10	Беспалова Елизавета	муниципальный	"Выборы глазами детей"	март	20 22	победитель	Андриевская А.Е.
	11	Абдулбекова Зиярат	муниципальный	"Выборы глазами детей"	март	20 22	победитель	Андриевская А.Е.
	12	Бибикова София	муниципальный	"Выборы глазами детей"	март	20 22	победитель	Андриевская А.Е.
	13	Гималетдинова Рената	муниципальный	"Выборы глазами детей"	март	20 22	победитель	Андриевская А.Е.
	14	Соколова Екатерина	муниципальный	"Выборы глазами детей"	март	20 22	призер	Андриевская А.Е.
	15	Андриевская Ангелина	муниципальный	"Выборы глазами детей"	март	20 22	призер	Андриевская А.Е.
	16	Логаатская Екатерина	муниципальный	"Выборы глазами детей"	март	20 22	призер	Андриевская А.Е.
	17	Клыкова Алиса	муниципальный	"Выборы глазами детей"	март	20 22	призер	Андриевская А.Е.
	18	Маснева Юлианна	муниципальный	"Выборы глазами детей"	март	20 22	призер	Андриевская А.Е.
	19	Адащук Анастасия	муниципальный	"Выборы глазами детей"	март	20 22	победитель	Андриевская А.Е.
	20	Жалнина Алла	муниципальный	"Муниципальный конкурс детского рисунка "Лицо Победы"	май	20 22	победитель	Андриевская А.Е.
	21	Васильева Виктория	муниципальный	"Муниципальный конкурс детского рисунка "Лицо Победы"	май	20 22	призер	Андриевская А.Е.
	22	Вельц Мария	муниципальный	"Муниципальный конкурс детского рисунка "Лицо Победы"	май	20 22	призер	Андриевская А.Е.

			рисунка "Лицо Победы"				
23	Рашитова Эльвина	муниципальный	"Муниципальный конкурс детского рисунка "Лицо Победы"	май	20 22	призер	Андриевская А.Е.
24	Гималетдинова Рената	муниципальный	"Муниципальный конкурс детского рисунка "Лицо Победы"	май	20 22	призер	Андриевская А.Е.
25	Хасанова Алина	муниципальный	"Муниципальный конкурс детского рисунка "Лицо Победы"	май	20 22	призер	Андриевская А.Е.
26	Гимаев Даниил	муниципальный	"Создание мультфильмов из ЛЕГО конструкторов"	апрель	20 22	призер	Андриевская А.Е.
27	Беспалова Елизавета	муниципальный	"Олимпиада декоративно - прикладного и изобразительного искусства "Я-профи"	март	20 22	победитель	Андриевская А.Е.
28	Кутолкина София	муниципальный	"Олимпиада декоративно - прикладного и изобразительного искусства "Я-профи"	март	20 22	призер	Андриевская А.Е.
29	Коваленко Марина	муниципальный	"Олимпиада декоративно - прикладного и изобразительного искусства "Я-профи"	март	20 22	призер	Андриевская А.Е.
30	Слонова Ирина	муниципальный	"Слава тебе, Россия!"	февраль	20 22	победитель	Жалнина Н.А.
31	Сафарова Шахназ	всероссийский	"Гранит науки"	февраль	20 22	призер (2 место)	Шаль О.В.
32	Косимова Сафина	всероссийский	Всероссийская научно-практическая конференция	март - апрель	20 22	победитель	Шаль О.В.
33	Косимова Сафина	региональный	Большие вызовы	май	20 22	участник	Шаль О.В.

34	Холикназова Самира	всероссийский	фестиваль исследовательских работ "Леонардо"	март	20 22	финалист	Шаль О.В.
35	Магомадов Магомед	Район	Спартакиада Школьников Нефтеюганского Района	май	20 22	Грамота Лучший Нападающий	Маслов И.М
36	Калашников Александр	всероссийский	Всероссийская научно- практическая конференция	март - апрель	20 22	Грамота Лучший вратарь	Шаль О.В.
37	Бордачева Ксения	Муниципальный	"За здоровый образ жизни"	февраль	20 22	1 место	Васильев В.В.
38	Плотников Евгения	муниципальный	"За здоровый образ жизни"	февраль	20 22	2 место	Васильев В.В.
39	Заплов Кирилл	муниципальный	"За здоровый образ жизни"	февраль	20 22	2 место	Васильев В.В.
40	Снеговая Дарья	муниципальный	Олимпиада декоративно - прикладного изобразительного искусства Я- профи"	март	20 22	призер	Конадчикова И.А.
41	Гайрабекова Асият	муниципальный	Олимпиада декоративно - прикладного изобразительного искусства Я- профи"	март	20 22	призер	Конадчикова И.А.
42	Гайрабекова Асият	муниципальный	Олимпиада декоративно - прикладного изобразительного искусства Я- профи"	март	20 22	победитель	Конадчикова И.А.
43	Авазолова Азалия	муниципальный	Олимпиада декоративно - прикладного изобразительного искусства Я- профи"	март	20 22	победитель	Конадчикова И.А.
44	Рымко Никита	муниципальный	Олимпиада декоративно - прикладного	март	20 22	победитель	Евдокимов И.Н.

			изобразительно го искусства Я- профи"					
45	Скачедубо ва София	межр егион альны й	Международны й экологический форум: "Чудо природы вокруг нас"	апре ль	20 22	призер		Конадчиков а И.А.
46	Мендусь София	муни ципал ьный	Весенний вернисаж	май	20 22	призер		Конадчиков а И.А.
47	Ганиева Анастасия	муни ципал ьный	Весенний вернисаж	май	20 22	победи тель		Конадчиков а И.А.
48	Снеговая Дарья	муни ципал ьный	Весенний вернисаж	май	20 22	призер		Конадчиков а И.А.
49	Рымко Никита	муни ципал ьный	Весенний вернисаж	май	20 22	призер		Евдокимов И.Н.
50	Косимова Сафина	всеро ссийс кий	фестиваль исследовательс ких работ "Леонардо"	март		финали ст		Шаль О.В.
51	Скачедубо ва София	регио нальн ый	5 Региональный конкурс "Я и православная вера	май		участн ик		Конадчиков а И.А.

Коллективные:

№	ФИО руководит еля	Наименов ание колл-ва	возраст	урове нь	Наименован ие конкурсного мероприятия	месяц	год	Дос тиже ние
1	Жалнина Н.А	"Веселые нотки" 6- 8 класс	12-14 лет	Район	"Слава тебе,Россия"	февра ль	20 22	2 мест о
2	Жалнина Н.А	"Веселые нотки" 3- 4класс	9-10 лет	Район	"Слава тебе,Россия"	февра ль	20 22	3 мест о
3	Шаль О.В.	команда "Мимими цинчики"	16-17 лет	всеро ссийс кий	Межрегтона льный химический турнир	февра ль	20 22	3 мест о
4	Маслов И.М	Команда по Минифут болу	12-13 лет	Район	Спартакиада школьников	октяб рь	20 22	1 мест о
5	Маслов И.М	Команда по	13-15 лет	Район	Спартакиада школьников	октяб рь	20 22	1 мест

		Минифутболу							о
6	Маслов И.М	Команда по Минифутболу	15-18	Район	Спартакиада школьников	май	2022	2	место
7	Васильев В.В.	Команда по Волейболу (дев)	15-18	муниципальный	«За здоровый образ жизни»	февраль	2022	1	место
8	Васильев В.В.	Команда по Волейболу (дев)	15-18	муниципальный	Спартакиада школьников	апрель	2022	2	место
9	Васильев В.В.	Команда по Волейболу (юн)	15-18	муниципальный	Спартакиада школьников	апрель	2022	1	место
10	Васильев В.В.	Команда по Волейболу (юн)	15-18	Район	Спартакиада школьников	май	2022	1	место
11	Васильев В.В.	Команда по Волейболу (дев)	13-14	Район	Спартакиада школьников	май	2022	2	место
12	Васильев В.В.	Команда по Волейболу (юн)	13-14	Район	Спартакиада школьников	май	2022	1	место

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, социального педагога, учителя - логопеда и т.д.).

В школе осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности учащихся по следующим направлениям:

Изучение познавательной сферы 1-классников (хороший уровень) и адаптация (91%).

Изучение готовности четвероклассников к обучению в среднем звене (хороший уровень) и формирования положительного отношения к школе (98%).

Изучение психологического климата в начальных классах, среднем и старшем звене (в целом благоприятный).

Изучение психологического климата в семьях, МБУ проживания обучающихся.

Изучение познавательной сферы (в целом уровень достаточный) и адаптации 5-классников (77%), учебной мотивации (74%).

Изучение профессиональных наклонностей обучающихся 8-9-х классов.

Психологическое сопровождение инновационных классов (профильное обучение и профильные группы), исследовательской деятельности.

Психологическое сопровождение детей-инвалидов, детей с ОВЗ и детей, обучающихся на дому.

Психологическое сопровождение процесса подготовки к ЕГЭ и ГИА.

Психологическое сопровождение обучающихся с повышенной тревожностью и

агрессивных детей.

Психологическое просвещение и консультирование.

Логокоррекция.

Коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия.

Проектирование образовательной среды в школе.

В течение учебного года в школе осуществлялась комплексная социально - коррекционная деятельность через реализацию программ и проектов:

- комплексная программа «SOS» по профилактике асоциального поведения среди учащихся школы;

- программа, направленная на укрепление толерантности и профилактику экстремизма в молодежной среде «Мы разные и мы вместе!»;

- программа «Сделай свой выбор!», направленная на формирование законопослушного поведения и ЗОЖ несовершеннолетних;

- проект, направленный на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи «Азбука твоей безопасности!»

- профилактическую и просветительскую деятельность социального педагога по следующим направлениям:

- Просвещение классных руководителей (16 тем для 36 классных руководителей);

- Просветительская и профилактическая деятельность с родителями/законными представителями обучающихся. (Тематические родительские собрания - 6, заседания Совета профилактики – 9);

- Совместная профилактическая и коррекционная деятельность с учреждениями системы профилактики (На профилактическом учете в ПДН, КДН в течение года состояли 3 несовершеннолетних и 4 семьи.).

- Коррекционная и профилактическая деятельность с обучающимися (Проведено: профилактические мероприятия – 34, классные часы – 36, лектории-18, сопровождение учащихся состоящих на ВШУ, индивидуальная и групповая работа с детьми «группы риска»).

Характеристика

внутришкольной системы оценки качества образования

Система оценки качества образования НР МОБУ «Пойковская СОШ

№2» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования Нефтеюганского района.

Деятельность системы оценки качества образования НР МОБУ

«Пойковская СОШ №2» строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования НР МОБУ

«Пойковская СОШ №2» являются:

получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся,

различных образовательных программ и технологий обучения;  
определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;  
повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в ОУ;  
обеспечение единого образовательного пространства;  
проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями района и округа;  
поддержание устойчивого развития образовательной системы;  
принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.  
Задачами системы оценки качества образования в НР МОБУ «Пойковская СОШ №2» являются:  
формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;  
оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;  
оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;  
оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;  
выявление факторов, влияющих на качество образования;  
содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.  
В рамках содержания образования оценке подвергаются:  
Для классов ОО, обучающихся в соответствии с ФГОС (11 классы):  
соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию учебного план;  
наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно - заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану;  
наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО;  
наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;  
соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС;  
реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);  
наличие программ воспитательной направленности;  
наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП (\*при включении внеурочной деятельности в ООП);  
наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению\*;  
реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности\*;  
наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению;  
наличие адаптированных образовательных программ;  
наличие индивидуальных учебных планов и графиков;  
наличие плана работы с молодыми талантами и мотивированными

обучающимися.

Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО (1- 10 классы):

соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);

учет в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;

наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);

наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);

соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОО по уровням образования;

наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;

наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;

реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям)) (выполнение рабочих программ);

наличие программы формирования и развития УУД;

наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);

наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);

наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;

реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в НР МОБУ «Пойковская СОШ №2» осуществляется в следующих формах и направлениях:

оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам метапредметных и личностных результатов;

мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (в форме основного государственного экзамена – ОГЭ и государственного выпускного экзамена – ГВЭ);

мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (в форме единого государственного экзамена – ЕГЭ и государственного выпускного экзамена – ГВЭ);

мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;

мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по

	<p>завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);</p> <p>оценка качества предпрофильного образования;</p> <p>диагностика и оценка профильного компонента образования;</p> <p>мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;</p> <p>мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных, федеральных);</p> <p>аттестация педагогических работников;</p> <p>мониторинг проведения конкурсных мероприятий;</p> <p>-самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;</p> <p>общественная экспертиза качества образования;</p> <p>олимпиады;</p> <p>творческие конкурсы;</p> <p>контроль за соблюдением лицензионных условий.</p> <p>Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.</p> <p>Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте НР МОБУ «Пойковская СОШ №2»), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.</p> <p>Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.</p> <p>Режим работы.</p> <p>Условия обучения учащихся в школе в целом соответствуют норме. Обучение учащихся организуется в режиме:</p> <p>пятидневной учебной недели в 1-4, 5А,Б,В,Г, 6А,Б,В, 7А,Б,Г, 8А,Б классах;</p> <p>шестидневной учебной недели в 7 В, 8В, 9-11 классах.</p> <p>Режим учебного дня организуется с учётом СанПиН. Продолжительность урока - 40 минут, перемены от 10 до 20 минут.</p> <p>Динамическая пауза 40 минут.</p> <p>Средняя наполняемость классов – 25,7 человек. Школа работает в две смены.</p> <p>Разбивка по сменам:</p> <p>1 смена: 8.00-13.00 – 1-е (4), 4-е (4), 5-ые (4), 9-ые (3), 10 (2), 11 (2);</p> <p>ступенчатый режим: 12.30-16.00 – 2-е (4), 3-е (4) классы. 10.40-16.00 -8В, 7В. Всего 28 классов.</p> <p>2 смена: 13.30- 18.30 – 6А,Б,В, Г (4), 7А,Б (2), 8 А,Б (2)Всего 8 классов.</p>
<p>3.Условия осуществления образовательного процесса</p>	<p>Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.</p> <p>Учебно-материальная база школы соответствует современным требованиям и позволяет осуществлять как образовательные, так и дополнительные услуги.</p> <p>Школа функционирует в условиях кабинетной системы.</p> <p>Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 3-х этажном здании, построенном по типовому проекту. Занятия проводятся в 11 предметных кабинетах, 8 классных помещениях, 2 мастерских, 1 кабинете обслуживающего труда, 1 компьютерном классе. Все кабинеты имеют выход в Интернет. Уровень материально – технического обеспечения учебных кабинетов достаточно высок и</p>

соответствует современным требованиям. Оборудованы кабинеты по всем предметам, входящим в федеральный и региональный компоненты учебного плана. Для организации и проведения лабораторных работ кабинеты химии, биологии и физики укомплектованы учебным оборудованием и химическими реактивами.

В 2020 году к школе присоединили второй корпус, в результате добавилось 3 дополнительных кабинета для начальной школы, кабинет педагогов-организаторов и кабинет робототехники, дополнительные кабинеты для специалистов школы.

В школе имеется 1 компьютерный класс с лицензионным программным обеспечением, библиотека с книжным фондом 29546 экземпляров, в т.ч. 42269 учебников, два спортивных и актовый залы, столовая, медицинский, стоматологический, логопедический и методический кабинеты, кабинет психокоррекции, тренажерный зал. Территория школы благоустроена, по периметру ограждена забором, имеется освещение по периметру территории школы. Ежегодно в школе проводятся мероприятия по ее озеленению. Имеется спортивная площадка с искусственным покрытием, полоса препятствия для занятий военно – прикладными видами спорта.

В целом, санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Школа имеет санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

IT-инфраструктура.

Школа имеет развитую IT-инфраструктуру, которая организована в локальную сеть с сервером, объединяющим 204 компьютера с доступом в Интернет, существует также общий ресурс доступа.

Оборудование	Кол-во шт.
Количество компьютеров (всего), из них:	Кол-во шт.
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	90
Количество компьютеров, используемых в административных целях	30
Количество компьютеров, подготовленных для списания, на складе	10
Количество новых компьютеров на складе	3
Количество классов (учебных помещений), оснащенных средствами вычислительной техники. Из них:	
предмет – химия	1
предмет – русский язык	3
предмет – физика	1
предмет – информатика	1
предмет – история, обществознание	1
предмет – география	1
предмет – математика	3
предмет – иностранный язык	2

предмет – ОБЖ	1
Роснефть- класс	1
предмет – начальные классы	6
Количество переносимых компьютеров (ноутбуков), используемых в учебном процессе	188
Количество мобильных классов	8
Количество переносимых компьютеров (ноутбуков), используемых в административных целях	7
Наличие локальной вычислительной сети (ЛВС) школы(да/нет)	да
Количество компьютеров, подключенных к ЛВС школы	210
Количество IBM- совместимых компьютеров аналогичных Intel Pentium I и выше с монитором	90
Количество принтеров и ксероксов	76
Наличие (количество единиц) презентационного оборудования	40
Количество интерактивного оборудования	38
Количество цифровых лабораторий	1
Количество цифровых камер	5
Количество ламинаторов	6
Количество брошюраторов	6
Иное (аудиомагнитофоны, музыкальный центр)	7

Растёт число педагогов, использующих компьютерные технологии на учебных занятиях (100%). Нароботан опыт проведения уроков с использованием ИКТ практически по всем предметам, видна стабильность и преимущество в применении хороших медиа ресурсов. Педагоги разрабатывают свои дидактические материалы и презентации к урокам. Учителями разработаны элективные курсы с сопровождением ИКТ. Компьютерные технологии используются повсеместно: на уроках, для сопровождения школьных мероприятий, для презентаций классных социальных проектов, во внеурочной деятельности и дополнительном образовании. Посредством электронной почты организован внутришкольный документооборот. Ведётся заполнение базы данных в программах: «Директор. Электронный классный журнал», «Зачисление в ОО», «1С: Бухгалтерия», «1С: Кадры». Для защиты информации и персональных данных участников образовательного процесса используются защитные комплексы: «VipNet», средства контентной фильтрации «Интернет Контроль Сервер», ПО «DallasLock», плата «Соболь 2.0». Состояние компьютерной техники удовлетворительное, её количество достаточное. Ведётся накопление и использование мультимедийных дисков по учебным предметам. Школа имеет адрес электронной почты и свой официальный сайт в Интернете (<https://poykovschool2.gosuslugi.ru/>).

Условия для занятий физкультурой и спортом

В образовательной организации имеется два спортивных зала, актовый зал, пришкольные спортивные площадки. Используются спортивные базы межсетевого взаимодействия с организациями посёлка: Лыжная база, Шахматная школа, Ледовый дворец «Нефтяник», ДЮСШ «Нептун» и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность школы осуществляется в режиме реализации программы «Центра содействия здоровью» по направлениям: оптимизация учебного процесса, спортивно-оздоровительная деятельность,

медико-коррекционное обеспечение, социально-психологическое сопровождение, организация каникулярного отдыха учащихся, организация питания обучающихся, безопасность жизнедеятельности образовательного процесса.

При организации спортивно-массовой работы, школа руководствуется следующими нормативно – правовыми актами: Законом РФ «О физической культуре и спорте» (1999); Приказ Министерства спорта Российской Федерации (Минспорт России) от 8 июля 2014 г. № 575 «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Планирование учебного материала проводится на основе «Комплексной программы физического воспитания обучающихся 1-11 классов» под редакцией В.И. Ляха, Зданевича А.А., в которой определены система уроков и педагогические средства обучения, обозначены виды деятельности, спрогнозированы результаты и уровень усвоения ключевых компетенций, предусмотрены формы контроля; Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта по учебному предмету «Физическая культура», Законом «Об образовании в Российской Федерации». Педагоги физической культуры работают над формированием у обучающихся:

- способности составлять рациональный режим дня и отдыха;
- представления о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- навыков оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей;
- представления о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
- проведения профилактики разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему.

В целях дальнейшего совершенствования государственной политики в области физической культуры и спорта, создания эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепление здоровья школьников, в течение года на уроках физической культуры принимаются тесты по нормам ГТО. Образовательная организация принимает участие в районных и окружных соревнованиях по сдаче норм ГТО.

Внеклассная спортивно-оздоровительная работа - одно из важнейших направлений системы воспитательной работы школы в целом. В течение учебного года решались следующие цели и задачи: организация учащихся во внеурочное время, сохранение и укрепление здоровья школьников, организация здорового досуга, формирование здорового образа жизни, вовлечение учащихся в систематические занятия физкультурой и спортом, выявление лучших спортсменов для формирования сборных команд школы. Для создания оздоровительной среды школы были организованы физкультурно-спортивные занятия объединений дополнительного образования.

Наименование курса	ФИО руководителя
Секция «ОФП. Подвижные игры»	Казанцева С.А., Дегтярев А.С.,

	Поросёнова С.Я.
Секция «Код безопасности»	Казанцева С.А., Дегтярев А.С.
Секция «ОФП по ГТО»	Поросёнова С.Я.
Секция «Футбол»	Маслов И.М., Казанцева С.А., Дегтярев А.С.
Секция «Теннис»	Васильев В.В.
Секция «Волейбол»	Васильев В.В.
Секция «Регби»	Васильев В.В.
Секция «Теннис»	Васильев В.В.
Секция «Баскетбол» , «Умелый мяч»	Козлова О.Г.

В образовательной организации проводятся Дни здоровья, туристические слеты, спортивные праздники, соревнования и мероприятия. Школьники участвуют в спортивных соревнованиях школьного, муниципального, регионального уровней. Учителя физкультуры рассматривают участие школьников в спортивных соревнованиях как прекрасную возможность для их саморазвития и укрепления здоровья, повышения спортивного мастерства и результатов физических возможностей организма.

Мониторинг по физической культуре подтверждает хорошую мотивацию здорового образа жизни школьников:

Классы	Абс.успев%	Кач.успеваем.%	СОУ %
2	100	99	98
3	100	100	96
4	100	100	90
5	100	100	92
6	100	99	87
7	100	97	87
8	100	100	96
9	100	97	86
10	100	100	89
11	100	100	100
<b>ИТОГО</b>	100	99	92

Оздоровительное направление в воспитательной деятельности классных руководителей с обучающимися класса реализуется через:

- Дни здоровья обучающихся класса совместно с родителями, обеспечение занятости обучающихся в спортивных секциях образовательной организации и посёлка,
- реализацию воспитательных планов,
- проведение тематических классных часов и мероприятий по пропаганде ЗОЖ и профилактику ПАВ,
- через организацию детей нахождение периодического медицинского осмотра,
- участие в мероприятиях по реализации планов оздоровительной деятельности образовательной организации, района и округа.

На хорошем уровне сохраняется занятость воспитанников в спортивных секциях образовательной организации и посёлка.

Организация каникулярного отдыха детей.

Во исполнение постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 27.01.2010г. № 21-п «О порядке организации отдыха и оздоровления детей, имеющих место жительства в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре», на основании муниципальной программы

«Образование 21 века на 2019 – 2024 годы и на период до 2030 года» утвержденной постановлением администрации Нефтеюганского района от 31.10.2016 года № 1790-па-нпа с целью организации каникулярного отдыха детей, проживающих в Нефтеюганском, на базе школы был организован весенний лагерь с дневным пребыванием детей с применением дистанционных технологий, охват детей составил - 160 человек, кроме этого в период летних каникул было организовано 2 летних смены (2 и 3) -310 человек, в период осенних каникул в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей с применением дистанционных технологий получили услуги 400 несовершеннолетних детей.

Целью работы лагеря являлась создание благоприятных условий для обучения, воспитание, укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время весеннего оздоровительного сезона. Для достижения этой цели были решены следующие задачи:

- 1) создание условий для физического, патриотического, духовно-нравственного воспитания, интеллектуального развития и творческого потенциала личности;
- 2) социализация подростка как активный способ выявления, развития и активизации его позитивных личностных качеств;
- 3) разработка и внедрение в практику весеннего отдыха инновационных форм работы с обучающимися;
- 4) укрепление здоровья, соблюдение санитарно-гигиенических норм и формирование навыков здорового образа жизни;
- 5) развитие мотивации детей к познанию и творчеству.

Приоритет для организации досуга, отдыха и оздоровления предоставлялся детям с ОВЗ, несовершеннолетним, оказавшимся в СОПе, обучающимся из многодетных и малообеспеченных семей, детям-сиротам. Для комплексной реализации программы были привлечены специалисты школы: педагог-психолог, педагог-организатор, фельдшер и врач-стоматолог, инструкторы по физической культуре, а также педагоги дополнительного образования. В пришкольных лагерях для отдыхающих создаются условия для максимального физического и творческого развития, самореализации, социализации, психологического комфорта, медицинского просвещения и социальной адаптации. В распоряжении пришкольного лагеря использовались:

- 7 отрядных комнат, переоборудованных из классных кабинетов (выделены игровая зона, гигиеническая зона и питьевого режима, оформлены отрядные уголки по здоровьесбережению, ПДД, пожарной безопасности, коллективным творческим делам);
- музыкальный кабинет для ежедневного проведения песенных и музыкальных пауз, занятий;
- актовый зал для проведения культурно-массовых праздников;
- спортивный зал для проведения ежедневной утренней зарядки, спортивных игр и соревнований;
- медицинские кабинеты: кабинет фельдшера для оказания неотложной помощи, процедурный кабинет, изолятор, стоматологический кабинет для лечения;
- школьная столовая, рассчитанная на 100 посадочных мест.

В лагере было организовано двухразовое горячее питание на сумму 315рублей в соответствии требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".

Работа в лагере осуществлялась по 3 направлениям: физкультурно-оздоровительное, интеллектуально-познавательное, досуговая деятельность.

Опытные воспитатели организовывали разностороннюю творческую деятельность, создавали условия для развития и отдыха детей. Каждый день в жизни лагеря был насыщен разнообразной деятельностью и четко спланирован. Самыми запомнившимися событиями стали: коллективные творческие дела, экскурсии, спортивные соревнования, интеллектуальные конкурсы и др. Особое внимание уделялось здоровью детей. На минутках здоровья дети узнавали о том, как важны прививки для человека, о гигиене тела, о режиме дня, о правильном питании, о том, как избежать травм и сберечь своё здоровье. В лагере большое внимание уделялось органам самоуправления, умению детей жить в коллективе, не ссориться, совместно решать проблемы и готовиться к мероприятиям.

На информационном стенде лагеря размещалась информация о мероприятиях каждого дня. Школьный лагерь сотрудничал с такими учреждениями гп. Пойковский как ЦРТДиЮ, ДЮСШ «Нептун», КЦСОН, ОП№1 ОМВД России по Нефтеюганскому району, НРБ, Пожарная часть, пекарня, поселенческая детская библиотека «Радость».

Оздоровительная деятельность школьного лагеря была организована в соответствии с потребностями детей и учетом их возрастных особенностей. Благоприятный режим воспитательных, познавательных и оздоровительных мероприятий способствовал тому, что дети, участвуя в конкурсах, праздниках, викторинах, в путешествиях по станциям, развивали индивидуальные и творческие способности, укрепили здоровье.

Образовательно-воспитательной деятельности по основным образовательным программам общего образования в 2022 году обучение проводилось в две смены.

В образовательную организацию не допускались сотрудники и обучающиеся с признаками респираторных заболеваний. Утвержден график прибытия обучающихся в образовательную организацию на учебные занятия. Назначены ответственные лица за проведение термометрии обучающихся образовательной организации. Проводится термометрия сотрудников и обучающихся с занесением результатов в «Журнал фиксирования результатов ежедневной термометрии, визуального осмотра».

Сформировано динамическое расписание уроков и звонков, обеспечивающих максимальную разобщенность классов в течение учебного дня.

Информирование родителей (законных представителей) в родительских группах по средствам мессенджера Viber о профилактике респираторных заболеваний, об обязательном профилактическом комплексе санитарных норм «защитись от гриппа, коронавируса и ОРВИ», о не допущении обучающихся с признаками респираторных заболеваний в образовательную организацию и при длительном отсутствии без уважительной причины обучающиеся допускаются в образовательную организацию только со справкой о допуске от врача педиатра с учетом отсутствия в домашнем очаге и месту работы родителей случаев заболевания новой коронавирусной инфекцией.

С обучающимися образовательной организации систематически проводятся беседы, классные часы, пятиминутки о профилактике гриппа и ОРВИ, здоровом образе жизни и т.д.

Фельдшером образовательной организации проводятся разъяснительные беседы с сотрудниками и обучающимися образовательной организации о профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В соответствии с частью 4 статьи 37 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.01.2016 № 4-оз «О регулировании отдельных отношений в сфере организации обеспечения питанием обучающихся в государственных образовательных организациях, частных профессиональных

образовательных организациях, муниципальных общеобразовательных организациях, частных общеобразовательных организациях, расположенных в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.03.2016 № 59-п «Об обеспечении питанием обучающихся в образовательных организациях в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», руководствуясь Порядком предоставления и распределения субсидии из бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры бюджетам муниципальных районов и городских округов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на дополнительное финансовое обеспечение мероприятий по организации питания обучающихся начальных классов с 1 по 4 классы муниципальных общеобразовательных организаций, частных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, утвержденным постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.10.2018 № 338-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования», постановление от 31.07.2020г. № 1121-па-нпа «О внесении изменений в постановление администрации Нефтеюганского района от 23.03.2016 № 368-па-нпа «Об обеспечении питанием обучающихся и предоставлении денежной компенсации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, не относящихся к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых организовано на дому, в муниципальных общеобразовательных организациях Нефтеюганского района». Организация питания обучающихся основана на выполнении СанПиН 2.3/2.4.3590-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Деятельность работников образовательной организации по улучшению питания обучающихся включает два аспекта: организация питания ребёнка в образовательной организации и осуществление контроля за полноценностью питания. Обеспечение горячего питания в НР МОБУ «ПСОШ №2» осуществляет ООО «Мегацентр» на основании Гражданско-правового договора. Ремонт и обслуживание оборудования столовой осуществляет компания ООО «Холодсервис». В образовательной организации создана комиссия по обеспечению обучающихся качественным питанием, утвержденная приказом директора образовательной организации.

Организация питания обучающихся образовательной организации включает:

- 1) рациональную организацию работы школьной столовой (расписание звонков в режиме работы образовательной организации позволяет накормить обучающихся горячими завтраками и обедами);
- 2) обеспечение обучающихся посадочными местами в обеденном зале;
- 3) организацию питания для обучающихся льготных категорий.

На протяжении 2021 года получали льготное питание обучающихся на сумме 336р. 00коп., следующих категорий:

- дети с ОВЗ;
- дети-инвалиды;
- дети из многодетных семей;
- дети, находящиеся под опекой и попечительством;
- дети, находящиеся в приёмных семьях;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети из малоимущих семей.

С 01.09.2022 года для обучающихся 1-4 классов не льготной категории

организовано горячие питание на сумму 134 рубля 00 копеек. Обучающиеся не льготной категории 5-9 классов получают горячие питание на сумму 44 рубля. С целью достижения более полноценного сбалансированного питания школьников с 01.12.2015 года в образовательной организации введена услуга по организации платного питания на основе софинансирования родительских материальных средств: для 5-11 классов в сумме 70 рублей. Желающие родители заключили договора с ООО «Мегацентр» по предоставлению платного питания, на основании которых обучающиеся образовательной организации получали сбалансированное питание.

Организация медицинского сопровождения.

Медицинское сопровождение обучающихся образовательной организации осуществляется фельдшером ЦРБ по направлениям: педагогический лекторий, профилактическая деятельность с обучающимися, медицинское обеспечение обучающихся, контроль оздоровительных условий работы образовательной организации, работа с родителями.

В образовательной организации имеется медицинский кабинет (3 помещения), кабинеты психолога и логопеда. Заключён договор с ЦРБ по оказанию медицинских услуг обучающимся образовательной организации.

Проводилась комплексная профилактическая работа с обучающимися на основе межсетевых взаимоотношений с ЦРБ и привлечением врачей-специалистов: гинеколога, терапевта, диетолога, нарколога, дерматолога, травматолога, педиатра и др. Медицинский лекторий с врачами специалистами позволяет обучающимся глубже знакомиться с физиологическими процессами организма человека, формировать ориентацию неприятия пагубного влияния психоактивных веществ (ПАВ), формировать правильное отношение к своему здоровью. Наряду с обучающимися, профилактическая работа ведётся и с родителями детей через родительские собрания, индивидуальные консультации по итогам медицинского осмотра и др. По итогам медосмотра обучающихся школы в 2021 году выявлена следующая динамика здоровья:

№	Виды заболевания	2020 год	2021 год	Динамика
	Процент профилактических осмотров	100%	100%	сохраняется
	Заболееваемость обучающихся	67%	?????	
	Показатели			
1	Заболевания органов дыхания:	171	149	Положит.
	в том числе пневмония	-	-	Положит.
	в том числе ОРЗ	114	135	Отрицат
2	Заболевание органов пищеварения	114	17	Положит.
3	Инфекционно паразитарные болезни:	24	19	Положит.
	из них описторхоз	-	-	
	из них острые кишечные инфекции	-	-	
4	Новообразования	9	8	Отрицат.
5	Заболевания эндокринной системы	36	18	Положит.
6	Заболевания крови и кровеносных органов	12	12	Положит.
7	Психические расстройства	11	2	Положит.
8	Болезни нервной системы:	25	9	Положит.

	в том числе ДЦП	1	1	
	в том числе эпилепсия	2	4	
9	Болезни глаза и придаточного аппарата	144	44	Положит.
10	Болезни уха и сосцевидного отростка	3	3	Стабильн.
11	Болезни системы кровообращения	62	22	Положит.
12	Болезни мочеполовой системы	-	3	Положит.
13	Болезни костно-мышечной системы	32	28	Положит.
14	Врождённые аномалии	8	8	Стабильн.
15	Травмы и отравления	-	7	Отрицат.
16	Заболевания кожи	12	5	Положит.
	Выявлено патологии на проф. осмотрах:			
1	- нарушение слуха	3	3	Стабильн.
2	- нарушение зрения	271	160	Положит.
3	- дефекты речи	25	31	Положит.
4	- сколиоз	7	5	Положит.
5	- нарушение осанки	4	4	Стабильн.
6	- плоскостопие	76	54	Положит.
	Группы здоровья:			
1	1 группа	219=25,3%	199=21,9%	
2	2 группа	570=65,9%	651=71,6%	
3	3 группа	70=8%	48=5,3%	
4	4 группа	8	11	
	Физкультурные группы:			
1	основная	711=82,2%	795=87,5%	
2	подготовительная	144=16,6%	95=10,5%	
3	специальная	12=1,4%	19=2,1%	
4	освобождение	-	-	
	Физическое развитие			
1	средний	699=80,8%	733=80,6%	
2	высоко-средний	139=16%	127=14%	
3	низко-средний	23=2,7%	49=5,4%	
4	отставание	-	-	

Лечебная физическая культура (ЛФК) - является важнейшим направлением в коррекции здоровья детей. Ежегодно, на основании углубленного медицинского осмотра и обследования детей, врачи определяют обучающихся, нуждающихся в специальных коррекционных занятиях. В 2021 году организована деятельность 4 групп КГ: группа с заболеванием глаз, группы - с заболеваниями ОДА (опорно-двигательного аппарата) с плоскостопием, 4 спец.мед.группа. Целью учителя на

уроке адаптивной физической культуры является индивидуальная коррекция отклонений физического развития обучающихся. Специальный комплекс физических упражнений проводится в режиме урочной деятельности по направлениям заболеваемости учеников: дети с бронхиальной астмой, с нарушением осанки, с плоскостопием, ученики спец.мед.группы. Индивидуальная работа помогает обучающимся откорректировать отклонения в здоровье и восстановить физическую полноценность организма.

#### Обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса

В образовательной организации ведётся планомерная работа по созданию безопасных условий пребывания обучающихся и персонала в образовательной организации.

Безопасность образовательной организации – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательной организации от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательной организации включает все виды безопасности, содержащиеся в Законе «О техническом регулировании» и, в первую очередь: антитеррористическую безопасность, пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, природными факторами, антитеррористическую защищенность, в области обеспечения безопасности дорожного движения, экологическую, радиационную безопасность, безопасность в области охраны труда и техники безопасности.

Безопасность образовательной организации складывается из многих направлений и представляет собой целостную систему, элементы (направления) которой работают взаимосвязано, обеспечивая безопасность обучающихся и сотрудников во время образовательного процесса.

Целью работы школы в области безопасности является обеспечение безопасности обучающихся и работников образовательной организации во время учебной деятельности с использованием современных достижений.

Главная задача, решаемая в области безопасности — реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности образовательной организации, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся воспитанников и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других возможных опасностей.

Направления работы:

1. Комплексная безопасность образовательной организации.
- 2.Профилактика безнадзорности и правонарушений среди подростков.
3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
4. Военно-патриотическое воспитание обучающихся.
- 5.Организация медицинского освидетельствования юношей допризывного возраста и их постановки на первичный воинский учет.

Пожарная безопасность:

1. Реализация комплекса мероприятий, направленных на предупреждение и исключение пожаров в школе.
2. Развитие знаний и навыков поведения обучающихся и сотрудников в чрезвычайных ситуациях в случаях пожаров.
3. Поддержка в исправном состоянии систем автоматической пожарной сигнализации, оповещения людей при пожаре.
4. Обеспечение укомплектованности школы первичными средствами

пожаротушения; периодическая их проверка, выполнение работ по противопожарной обработке чердачных перекрытий и сгораемой отделки, путей эвакуации.

5. Обеспечение наличия и исправности источников наружного противопожарного водоснабжения, периодическая их проверка.

Безопасность дорожного движения:

1. Реализация плана работы по профилактике дорожно-транспортных происшествий.

2. Исключение случаев дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся.

3. Пропаганда знаний правил дорожного движения среди обучающихся.

Антитеррористическая защищенность:

1. Реализация плана по антитеррористической деятельности.

2. Подготовка обучающихся и сотрудников школы к действиям при угрозе и возникновении акта терроризма в образовательной организации.

3. Предупреждение, выявление, пресечение террористической деятельности и минимизация ее последствий.

4. Выявление и устранение причин и условий, способствующих осуществлению террористической деятельности.

Для формирования навыков обучающихся и педагогов действовать в экстремальных ситуациях в школе регулярно проводятся занятия по основам безопасности жизнедеятельности, по безопасности дорожного движения, практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, тренировочные занятия по эвакуации из школы при чрезвычайных ситуациях. Традиционно в День знаний, День защиты детей, в канун школьных каникул в образовательной организации проводятся игры, эстафеты, практические занятия и тренинги, направленные на формирование сознательного отношения к обеспечению безопасности жизнедеятельности.

В обеспечении условий безопасности образовательная организация руководствуется Федеральными законами, постановлениями правительства РФ, окружными, муниципальными и локальными нормативно правовыми актами.

Пропускной режим и охрану здания образовательной организации осуществляет охранное предприятие ООО ЧОО «Север-Безопасность».

Охрана образовательной организации располагает всем необходимым оборудованием для экстренного вызова квалифицированной помощи при возникновении чрезвычайной ситуации, в том числе, кнопкой тревожной сигнализации, осуществляющей связь с управлением вневедомственной охраны.

В образовательной организации установлена система автоматической пожарной сигнализации для вызова по тревоге расчета пожарной команды.

Ежегодно контролирующими организациями проводится приемка готовности образовательной организации к новому учебному году — осуществляется проверка систем отопления, водоснабжения, канализации, энергоснабжения.

Чрезвычайных ситуаций в образовательной организации не было.

Во время учебного процесса выполнение установленных норм и правил поведения в образовательной организации контролируются обучающимися дежурных классов и педагогами. Общий внутришкольный контроль осуществляет дежурный администратор.

Пропускной режим в образовательной организации осуществляется на основании «Положения об организации пропускного режима и правилах поведения посетителей НРМОБУ «ПСОШ №2». Обучающиеся образовательной организации проходят в здание через турникеты по индивидуальным карточкам доступа, вся информация фиксируется автоматически. Выход обучающихся из

образовательной организации осуществляется после окончания учебных занятий по картам доступа. Руководители кружков и секций встречают своих подопечных в холле 1 этажа образовательной организации, сопровождают их на занятия и обратно.

На основании приказа директора образовательной организации о пропускном режиме родители обучающихся пропускаются в образовательную организацию в заранее согласованное время на переменах или после занятий по предъявлению документа, удостоверяющего личность, в сопровождении дежурного администратора или педагога, к которому они прибыли.

Запрещен вход в образовательную организацию любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения.

Обучающиеся образовательной организации не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения заместителя директора.

Созданы условия и соблюдается санитарно — гигиенический режим.

Установлена система противопожарной безопасности, раз в квартал проводятся учебные эвакуации. В помещении образовательной организации и по периметру здания установлено 47 видеокамер (33 внутреннего наблюдения, 14 наружного наблюдения). Образовательная организация имеет ограждение по всему периметру из металлической решетки, территория образовательной организации закрыта для посторонних с 22 часов до 6 часов утра. На вахте образовательной организации имеется «тревожная кнопка» - в случае чрезвычайных ситуаций нажатием кнопки вызывается наряд полиции.

С начала года проведены проверки безопасных условий пребывания обучающихся в образовательной организации с составлением необходимой документации. Состоялись инструктивные совещания по охране труда. Достаточно уделялось внимания техническому состоянию оборудования образовательной организации в целом. В течение года контролировались наличие инструкций по охране труда, записи инструктажей, техническая исправность инвентаря, маркировка электроприборов и т.д. Обращалось особое внимание на проведение инструктажей с обучающимися по правилам безопасного поведения на водоемах в летний период; профилактике негативных ситуаций во дворе, улицах, дома и общественных местах; правилам безопасности при обнаружении неразорвавшихся мин, гранат и неизвестных пакетов; по электробезопасности; пожарной безопасности; охране труда при проведении прогулок, походов, экскурсий; безопасному поведению детей на объектах железнодорожного транспорта; безопасному поведению на дорогах и другие. Систематически проводились инструктажи классными руководителями, специалистом по охране труда по антитеррористической, пожарной, электрическая безопасность, профилактика дорожно–транспортного травматизма и другие. Объектом постоянного внимания специалиста по охране труда было выполнение работниками должностных обязанностей по обеспечению безопасности образовательного процесса. Принимаются всевозможные меры по обеспечению пожаро-охранной и антитеррористической защиты общеобразовательной организации. Имеется паспорт безопасности школы, схемы безопасного движения в образовательную организацию.

Ведется профилактическая работа по предупреждению травматизма среди обучающихся: проводятся беседы, классные часы, на занятиях по ОБЖ сохранению здоровья детей уделяется значительная часть учебного времени, демонстрируется видеофильм «Как вести себя в случае угрозы терроризма». Ежегодно обследуются спортивные сооружения, находящиеся на территории образовательной организации. В начале учебного года комиссия проверяет

выполнение требований безопасности в учебных кабинетах, обращая особое внимание на кабинеты информатики, физики, химии, биологии, технологии, спортивный зал. Разрабатываем и знакомим учащихся с различного рода жизненно важными инструкциями: «Осторожно: тонкий лёд», «Будь внимателен у водоёма», «Твои действия в случае пожара» и т.д. В каждом кабинете имеется схема «Безопасный маршрут ребёнка в школу № 2», где зелёным цветом указан рекомендуемый путь в школу. В микрорайоне образовательной организации обозначены пешеходные переходы, светофоры.

Школьная комиссия по охране труда и технике безопасности ведёт постоянный контроль за соблюдением безопасных условий пребывания обучающихся в общеобразовательной организации. С педагогическими работниками, техническим персоналом школы проводятся ежемесячно занятия по действиям работников школы в чрезвычайных ситуациях, организуются практические занятия по оказанию доврачебной медицинской помощи, тушение пожара огнетушителем и иными средствами.

Проводится работа по выявлению опасных вредных факторов: изымается изношенное оборудование. Регулярно проводится аттестация рабочих мест по условиям труда, оценке травм безопасности учебного оборудования на соответствие требованиям охраны труда.

Выполнены все условия раздела «Охрана труда», Коллективного договора, Соглашения по охране труда и других мероприятий, направленных на создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В 2021-2022 учебном году школа создавала условия для обеспечения инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Обеспечено образование 34 учащимся с ограниченными возможностями здоровья. Все дети использовали права получать в течение учебного года льготное питание на сумму 350 р. 00 копеек. Каждому из них были созданы индивидуальные условия для обучения, согласно рекомендациям ТППК: обучение по адаптированной программе – 25 уч-ся, по индивидуальному учебному плану и расписанию - 34 уч-ся, использовался индивидуальный подход при подаче учебного материала. Учителя создавали необходимые индивидуальные условия для получения качественного образования детям, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации. Оказывали раннюю коррекционную помощь на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящим для ребят языком. Использовали методы и способы общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования.

Для обучающихся организованы дополнительные консультации с педагогами и занятия со специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом), организована воспитательная и оздоровительная внеурочная деятельность. Проводятся индивидуальные консультации родителей по вопросам обучения, воспитания и социализации ребёнка с ОВЗ. Оказывается психологическая поддержка и сопровождение детей с ОВЗ, психологическая профилактика и просвещение.

Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).

НР МОБУ «Пойковская средняя общеобразовательная школа №2»

укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию в полном объеме.

НР МОБУ «Пойковская средняя общеобразовательная школа №2» укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию в полном объеме. 93,75% имеют высшее образование. Доля педагогических работников, имеющих базовое образование по преподаваемому предмету составляет 100%.

Уровень профессионального мастерства учителей достаточно высокий. Всего имеют квалификационную категорию – 47чел. (78 %), в том числе учителей с высшей категорией – 20, учителей с первой квалификационной категорией – 27. В 2022 году прошли аттестацию 10 педагогов: 6 – на высшую и 4 – на первую категорию.

Образовательный ценз учителей:

Педагогических работников	Из них имеют высшее профессиональное образование	%	Из них имеют среднее профессиональное образование	%
63	59	94	4	6

Уровень профессионального мастерства педагогов достаточно высокий. Всего имеют квалификационную категорию – 53 чел. (72 % чел), в том числе:

- педагогов с высшей квалификационной категорией- 24 чел.
- педагогов с первой квалификационной категорией – 29 чел.
- педагогов с соответствием занимаемой должности - 4 чел.
- педагогов без квалификационной категорией - 6 чел.

Учебный процесс осуществляют 21 педагогический работник, имеющих государственные и отраслевые награды:

«Заслуженный работник Нефтеюганского района»	Отличник народного просвещения	Почетный работник общего образования РФ	Почетная грамота МО РФ	Государственная награда РФ
7	1	6	6	1

Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в течение последних 5 лет, составляет 100%.

За 2022 год прошли курсы повышения квалификации 63 педагогических работника школы.

Обновление коллектива происходит за счет приема на работу молодых специалистов, в настоящее время в школе работают 4 чел.

Педагоги школы успешно используют в своей деятельности современные образовательные технологии, основанные на системно-деятельностном и личностно-ориентированном подходе, активно участвуют в профессиональных сообществах, обобщают свой опыт на различных уровнях, участвуют в профессиональных конкурсах.

В 2022 году учителя образовательной организации приняли участие в районном конкурсе на звание «Педагог года-2022». Учитель физической культуры Казанцева С.А заняла 1 место в номинации «Педагогический дебют», что дало ей возможность принять участие в окружном этапе конкурса «Педагог года-2022». Учитель основ безопасности жизнедеятельности Казеев Х.З. стал победителем в

номинации «Лучший педагог-организатор основ безопасности жизнедеятельности- 2022». Учитель истории и обществознания Гусельникова Н.А. стала призером конкурса в номинации «Учитель года-2022» и была награждена дипломом 2 степени.  
В 2022 года учитель химии Шаль О.В. стала победителем Всероссийского этапа конкурса «Мой лучший урок» и была награждена медалью «За службу образованию». Также педагогом был защищен и реализован проект «Финал Уральского химического турнира школьников-2022», целью которого является развитие естественнонаучной грамотности обучающихся.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

#### Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.

В 2021-2022 учебном году в образовательной организации обучалось 90 ученика 9-х классов, 87 из них сдавали ОГЭ, 3 обучающихся сдавали ГВЭ.Д

Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2022 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации.

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в образовательной организации в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 90 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике и предметам по выбору.

Результаты экзаменов по классам представлены ниже в таблице.

#### Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах Русский язык

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Абс.усп. %	Кач.усп. %
9 А	30	22	6	2	0	100%	93,3%
9 Б	30	4	13	13	0	100%	56,6%
9 В	30	2	14	14	0	100%	53,3%
<b>Итог:</b>	<b>90</b>	<b>28</b>	<b>33</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>67,8%</b>

Показатель качественной успеваемости по русскому языку на хорошем уровне, составил 67,8%.

#### Математика

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Абс.усп. %	Кач.усп. %
9 А	30	4	18	8	0	100%	73,3%
9 Б	30	0	6	24	0	100%	20%
9 В	30	1	3	26	0	100%	13,3%
<b>Итог:</b>	<b>90</b>	<b>5</b>	<b>27</b>	<b>58</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>35,6%</b>

Показатель качественной успеваемости по математике низкий и составил 35,6%, но наблюдается тенденция повышения ( в сравнении с прошлым годом)

**Анализ результатов ОГЭ за 2016-2022 учебные года**

Предмет	2016/2017 г.			2017/2018 г.			2018/2019 г.		
	Количество обучающихся	Абс. усп. %	Кач. усп. %	Количество обучающихся	Абс. усп. %	Кач. усп. %	Количество обучающихся	Абс. усп. %	Кач. усп. %
<b>Математика</b>	83	100	<b>59</b>	75	100	<b>70,6</b>	74	100	<b>67,5</b>
<b>Русский язык</b>	83	100	<b>84,3</b>	75	100	<b>85,3</b>	74	100	<b>86,4</b>

Предмет	2019/2020 г.			2020/2021 г.			2021/2022 г.		
	Количество обучающихся	Абс. усп. %	Кач. Усп. %	Количество обучающихся	Абс. усп. %	Кач. Усп. %	Количество обучающихся	Абс. Усп. %	Кач. Усп. %
Математика	X	X	X	77	100	<b>21</b>	90	100	<b>35,6</b>
Русский язык	X	X	X	77	100	<b>84,4</b>	77	100	<b>67,8</b>

Абсолютная успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%. Качественная успеваемость по русскому языку понизилась на 16,6% по сравнению с 2021 годом. По математике следует отметить, что качественная успеваемость повысилась с 21% в 2021 году до 35,6% в 2022 году.

Результаты по предметам по выбору, которые сдавали в форме контрольных работ представлены в аналитических таблицах:

#### Обществознание

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Абс.усп. %	Кач.усп. %
9 А	22	0	16	6	0	100%	72,7%
9 Б	25	0	13	12	0	100%	52%
9 В	21	0	0	21	0	100%	0%
<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>0</b>	<b>29</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>42,6%</b>

#### Химия

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Абс.усп. %	Кач.усп. %
9 А	4	3	1	0	0	100%	100%
9 Б	2	0	0	2	0	100%	0%
9 В	3	0	1	2	0	100%	33,3%
<b>Итого:</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>55,5%</b>

#### Английский язык

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Абс.усп. %	Кач.усп. %
9 А	5	3	2	0	0	100%	100%
9 Б	2	0	1	1	0	100%	50%
9 В	1	0	0	1	0	100%	0%
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>

#### Физика

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Абс.усп. %	Кач.усп. %
9 А	5	0	3	2	0	100%	60%
9 В	2	0	0	2	0	100%	00%
<b>Итого:</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>43%</b>

#### География

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Абс.усп. %	Кач.усп. %
9 Б	2	0	1	1	0	100%	50%
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>50%</b>

#### Биология

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Абс.усп. %	Кач.усп. %
9 А	8	0	5	3	0	100%	62,5%
9 Б	12	0	0	12	0	100%	0%
9 В	16	0	5	11	0	100%	31,2%
<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>27,7%</b>

#### Информатика

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Абс.усп. %	Кач.усп. %
9 А	8	0	2	6	0	100%	25%
9 Б	11	0	1	10	0	100%	9%
9 В	9	0	2	7	0	100%	22,2%
<b>Итого:</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>17,8%</b>

Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

Все обучающихся прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца, 2 обучающихся получили аттестат особого образца.

#### Результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования.

В 2021/2022 учебном году в 11-х классах обучалось 36 обучающихся. Из них в 11А классе – 21 обучающихся и в 11Б классе – 15 обучающихся. К государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся.

Выпускники 11-х классов сдавали в форме ЕГЭ как обязательные экзамены по русскому языку и математике, так и экзамены по выбору.

**Результаты единого государственного экзамена**

Предмет	2018/2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Количество	Абс. усп.						
Математика базовая	18	100	X	X	X	X	14	100
Математика профильная	32	100	33	100	26	100	22	95
Русский язык	50	100	43	100	39	100	36	100
Физика	18	100	13	92	11	91	9	100
Химия	18	94	7	100	7	71	8	100
Обществознание	14	93	12	100	12	50	20	35
История	3	100	2	100	1	0	2	100
Биология	10	90	7	100	8	63	8	50
Английский язык	3	100	3	100	X	X	3	100
Информатика	1	100	4	75	5	80	1	100
География	4	100	X	X	1	100	X	X
Литература	2	100	3	100	1	100	X	X

Предмет	Средний балл по школе 2017/18 г.	Средний балл по школе 2018/19 г.	Средний балл по школе 2019/20 г.	Средний балл по школе 2020/21 г.	Средний балл по школе 2021/22 г.
Математика базовая	5	4,6	X	X	4,5
Математика профильная	44	57	59	58	59
Русский язык	66	74	72	65	73
Физика	85	50	48	50	63
Химия	48	44	55	43	60
Обществознание	37	58	52	40	53
История	54	65	59	59	79
Биология	47	46	49	35	41
Английский язык	52	81	84	X	87

Информатика	40	48	64	64	80
География	-	52	X	45	X
Литература	73	91	48	41	X

Уровень освоения образовательного стандарта - успешность сдачи двух обязательных экзаменов - свидетельствует, что 100% выпускников школы имеют достаточный уровень знаний и умений по русскому языку и математике для получения аттестата о среднем общем образовании.

Анализ результатов ЕГЭ за четыре последних года позволяет сделать выводы о стабильном росте качественной подготовки выпускников к ЕГЭ по предметам: математика, физика, английский язык, истории, информатика.

**Результаты внутришкольной оценки качества образования.  
Мониторинг качества знаний и успеваемости за 2019/20, 2020/21 учебный  
год и 1 полугодие 2021-2022 учебного года**

класс	2019-2020		класс	2020-2021		2021-2022	
	Абс. %	Кач. %		Абс.%	Кач.%	Абс.%	Кач.%
<b>1а</b>	0	0	<b>1а</b>	0	0	0	0
<b>1б</b>	0	0	<b>1б</b>	0	0	0	0
<b>1в</b>	0	0	<b>1в</b>	0	0	0	0
<b>1г</b>	0	0	<b>1г</b>	0	0	0	0
<b>2а</b>	100%	58,6%	<b>2а</b>	100%	64%	96%	67%
<b>2б</b>	100%	47,0%	<b>2б</b>	91%	60%	96%	72%
<b>2в</b>	96%	56,0%	<b>2в</b>	92%	75%	93%	62%
<b>2г</b>	97%	93,0%	<b>2г</b>	100%	86,2%	76%	61%
<b>3а</b>	93%	37,0%	<b>3а</b>	96,30 %	55.6%	100%	54%
<b>3б</b>	96%	73,0%	<b>3б</b>	96,3%	70.4%	100%	37%
<b>3в</b>	100%	66,7%	<b>3в</b>	100%	68%	96%	60%
<b>3г</b>	92%	56,0%	<b>3г</b>	100%	56%	100%	70%
<b>4а</b>	100%	63%	<b>4а</b>	100%	74%	92%	48%
<b>4б</b>	100%	41%	<b>4б</b>	100%	46%	96%	71%
<b>4в</b>	96%	48%	<b>4в</b>	96,00 %	54.20%	96%	68%
<b>4г</b>	100%	59%	<b>4г</b>	95,50 %	63,60%	100%	40%
<b>1-4 кл</b>	<b>97%</b>	<b>56%</b>	<b>1-4 кл.</b>	<b>99%</b>	<b>57,3%</b>	<b>96%</b>	<b>59%</b>
<b>5а</b>	100%	67%	<b>5а</b>	100%	68%	100%	43%
<b>5б</b>	100%	39%	<b>5б</b>	100%	38,50%	100%	68%
<b>5в</b>	100%	63%	<b>5в</b>	100%	67%	97%	40%
<b>---</b>	95%	16%	<b>5г</b>	96%	17%		
<b>6а</b>	100,0 %	17.2%	<b>6а</b>	100%	17.2%	100%	54%
<b>6б</b>	96,0%	12,0%	<b>6б</b>	100%	24%	82%	44%
<b>6в</b>	100,0 %	64,3%	<b>6в</b>	100%	64,30%	100%	62%

<b>6Г</b>						96%	26%
<b>7а</b>	90,0%	35,0%	<b>7а</b>	100%	25%	100%	21%
<b>7б</b>	100,0%	25,0%	<b>7б</b>	96%	22%	92%	17%
<b>7в</b>	100,0%	66,7%	<b>7в</b>	100%	70%	100%	41%
<b>8а</b>	100,0%	55,0%	<b>8а</b>	100%	63%	100%	25%
<b>8б</b>	100,0%	13,0%	<b>8б</b>	94%	22%	86%	18%
<b>8в</b>	100,0%	10,0%	<b>8в</b>	100%	10%	100%	52%
<b>9а</b>	100%	57%	<b>9а</b>	100%	47%	100%	45%
<b>9б</b>	100%	20%	<b>9б</b>	100%	28%	90%	23%
<b>9в</b>	100%	15%	<b>9в</b>	100%	15%	100%	6%
<b>5-9 кл.</b>	<b>99%</b>	<b>35,2%</b>	<b>5-9 кл.</b>	<b>98,4%</b>	<b>29%</b>	<b>96%</b>	<b>36%</b>
<b>10а</b>	100%	72,2%	<b>10а</b>	100%	54%	100%	83%
<b>10б</b>	100%	15%	<b>10б</b>	93.3%	13,3,0%	87%	27%
<b>11а</b>	100%	82%	<b>11а</b>	100%	86%	100%	52%
<b>11б</b>	100%	48%	<b>11б</b>	100%	27.8%	100%	27%
<b>10-11кл.</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>10-11 кл</b>	<b>100%</b>	<b>44,7%</b>	<b>97%</b>	<b>47%</b>
<b>Итог</b>	<b>99,6%</b>	<b>53%</b>	<b>ИТОГ</b>	<b>96%</b>	<b>44%</b>	<b>97%</b>	<b>49%</b>

По итогам 1 полугодия 2020-2021 учебного года в сравнении с 2020-2021 учебным годом отмечено некоторое повышение абсолютной (+1%) и повышение качественной успеваемости на 5%.

**Показатели общей и качественной успеваемости учащихся начальной школы**

классы	2019-2020г		2020-2021г		2021-2022г	
	Абс.	Кач.	Абс.	Кач.	Абс.	Кач.
<b>2А</b>	100%	58,6%	100%	64%	96%	64%
<b>2Б</b>	100%	100%	91%	91%	100%	71%
<b>2В</b>	91%	96%	92%	92%	97%	62%
<b>2Г</b>	97%	93,0%	100%	86,2%	95%	59%
<b>Итог 2-е кл.</b>	<b>97,2%</b>	<b>68.7%</b>	<b>93%</b>	<b>70,7%</b>	<b>97%</b>	<b>64%</b>
<b>3А</b>	93%	37,0%	96,30%	55.6%	100%	54%
<b>3Б</b>	96%	73,0%	96,3%	70.4%	100%	32%
<b>3В</b>	100%	66,7%	100%	68%	100%	76%
<b>3Г</b>	92%	56,0%	100%	56%	100%	87%
<b>Итог 3-е кл.</b>	<b>97%</b>	<b>56%</b>	<b>99%</b>	<b>83%</b>	<b>100%</b>	<b>62%</b>
<b>4А</b>	100%	63%	63%	100%	96%	50%
<b>4Б</b>	100%	41%	41%	100%	96%	71%
<b>4В</b>	96%	48%	48%	96,00%	96%	72%
<b>4Г</b>	100%	59%	59%	95,50%	96%	54%
<b>Итог</b>	<b>100%</b>	<b>57,5%</b>	<b>96%</b>	<b>56,8%</b>	<b>96%</b>	<b>62%</b>

<b>Итого 2-4 классы</b>	<b>97%</b>	<b>56%</b>	<b>96%</b>	<b>62,6%</b>	<b>98%</b>	<b>52%</b>
-----------------------------	------------	------------	------------	--------------	------------	------------

Мониторинг качества обучения учащихся начальной школы показывает, что 52 % учащихся усвоили программный материал на «4» и «5» в 2021-2022 учебном году. В сравнении с 2020-2021 учебным годом повышение абсолютной успеваемости на 2% и понижение качества составляет 10,6%.

**Итоги Всероссийских проверочных работ  
(март 2022г.)**

<b>4 класс</b>			
<b>Качество %</b>	<b>Округ</b>	<b>Район</b>	<b>Школа</b>
Русский язык	68,2%	68,7%	66,4%
Математика	76,8%	78,3%	76,2%

<b>Качество %</b>	<b>5 класс</b>			<b>6 класс</b>		
	<b>Округ</b>	<b>Район</b>	<b>Школа</b>	<b>Округ</b>	<b>Район</b>	<b>Школа</b>
Русский язык	49%	59,3%	50,3%	46%	54,7%	62,2%
Математика	68,8%	74,8%	100%	41,1%	48,6%	47,8%
История				49,7%	67,3%	15,8%
Биология	54%	63%	63,3%	51,1%	52,2%	40%
География				53,7%	53,3%	25%
Обществознание				53,7%	51,9%	45,4%

<b>11 класс</b>			
<b>Качество %</b>	<b>Округ</b>	<b>Район</b>	<b>Школа</b>
История	71,8%	72,9%	78,1%
Физика	55,7%	56,8	70,4%
Химия	63%	63,3%	82,5%
Биология	68,9%	74%	73,8%
Английский язык	63,5%	60,8%	68,6%
География	73,5%	74,2%	88%

<b>Качество %</b>	<b>7 класс</b>			<b>8 класс</b>		
	<b>Округ</b>	<b>Район</b>	<b>Школа</b>	<b>Округ</b>	<b>Район</b>	<b>Школа</b>
Русский язык	42,2%	43%	43%	46,6%	48,9%	50%
Математика	38,9%	44%	52,3%	32,8%	32,1%	38,6%
История	46,2%	51%	68,4%	55,5%	52,1%	94,8%
Обществознание	46,8%	53,7%	49,4%	42,9%	48,5%	66,7%
Физика				40,5%	39,3%	29,9%
Биология	49,2%	52,3%	63,3%	42,3%	44,9%	45,8%
География	39,2%	40,2%	43,9%	40,6%	34,4%	30,5%
Химия				60,2%	62,6%	78,3%

### **Достижения обучающихся в образовательной деятельности и результаты в олимпиадах и конкурсах**

С 2017 года наша школа активно и успешно участвует в межрегиональных химических турнирах. В 2022 году Косимова Сафина - ученица 11 А РН - класса заняла III место в личном зачете межрегионального химического турнира школьников (г. Москва). Сафарова Шахназ (11 РН - класс) и Косимова Сафина (10 РН - класс) были награждены дипломами I степени в личном первенстве Уральского химического турнира школьников- 2021 (г. Екатеринбург).

Команда учеников 9-11 классов «Мимимицинчики» заняла 2 место, IX Ханты- Масийском химическом турнире школьников. Также ребята были награждены дипломами I, II, III степени и дипломами в номинации «Лучший докладчик», «Лучший оппонент».

Обучающаяся 11 А класса Сафарова Шахназ принимала участие в олимпиаде «Гранит науки» и была награждена дипломом 2 степени.

Команда «Мимимицинчики» заняла III место на всероссийском этапе Межрегионального химического турнира школьников (г. Москва.)

Обучающаяся 10А класса Косимова Сафина прошла и приняла участие во Всероссийском конкурсе исследовательских работ, который проходил в городе Санкт-Петербург, где была награждена дипломом I степени.

В 2022 году обучающиеся 9 В класса Холикназарова Самира и обучающиеся 10 А класса Косимова Сафина приняли участие в фестивале научных исследований и инициатив «Леонардо», получив дипломы финалистов конкурса. Также обучающиеся

приняли участие во Всероссийском конкурсе исследовательских работ «Старт в науке», который проходил в г. Сочи. Обучающиеся получили диплом I степени и были награждены дипломами за лучший доклад.

В 2022 году обучающиеся нашей школы приняли участие в муниципальном конкурсе «Я-будущий педагог». Результатами конкурса стали: -Косимова Сафина- победитель номинации «Лучшее внеклассное мероприятие».

-Кравцов Глеб- победитель номинации « Лучший традиционный урок».

-Алдырханова Ильнария- призер номинации «Лучший нетрадиционный урок».

На территории школы обучающимися 8-11 –х классов было реализовано сразу несколько проектов в рамках ШКиБ:

- ❖ Школьный дворик;
- ❖ Магнитно-грифельная доска;
- ❖ Релакс-зона;
- ❖ Настольные игры;
- ❖ Медиа-студия.

В 2022 году обучающиеся нашей школы приняли участие в Международном открытом заочном конкурсе компьютерной графики «Загадка художника».

Результатами конкурса стали:

-Степаненко Любовь-диплом I степени,

- Брушковская София-диплом I степени,

- Садовник Маргарита-призер.

В 2022 году Карамуллина Екатерина приняли участие во Всероссийской олимпиаде «Подари знания» заняла 3 место.

В 2022 году обучающиеся нашей школы приняли в Окружном конкурсе агитационных плакатов контртеррористической и антиэкстремистской направленности «Я против экстремизма и терроризма». Результатами конкурса

стали:

Сапожникова Варвара -диплом 1 степени.

Коваленко Марина -диплом 2 степени.

В 2022 году обучающиеся нашей школы приняли в окружном конкурсе мультимедийных проектов в номинации «электронный плакат». Результатами конкурса стали:

-Коваленко Марина-победитель

-Жалнина Алла-призёр

В 2022 году Кутолкина Софья приняла участие в Региональном конкурсе детского конкурса рисунков «Выборы глазами детей» и стала победителем конкурса.

В 2022 году обучающиеся нашей школы приняли участие в Региональном конкурсе детских рисунков «Безопасный труд глазами детей». Результатами конкурса стали:

-Гималетдинова Рената -1 место

-Полякова Анастасия– 1 место

-Соколова Екатерина– 1 место

В 2022 году Гималетдинова Рената приняла участие в Окружном конкурсе экологических листовок «Сохраним природу и культуру народов Югры», где стала победителем.

В 2022 году Холодилова Анастасия приняла участие в региональной олимпиады школьников «Умники и умницы Югры» и стала победителем.

В 2022 году обучающиеся нашей школы приняли участие в Межрегиональном сетевом конкурсе иностранного языка«The native land is famous for its talents»Родная земля талантами славится. Результатами конкурса стали:

В номинации «Презентация»: Степаненко Любовь-Диплом Лауреата.

В номинации «Видеоролик»: Косимова Сафина – призёр.

В 2022 году Пулатова Зарнигор приняла участие в Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ «Наука-для человека. Наука-для общества» и заняла 3 место.

Робототехника – одно из направлений, в котором обучающиеся занимают призовые места на муниципальном, окружном уровнях и участвуют во всероссийских соревнованиях.

В основе деятельности работы с одаренными детьми лежат принципы активного создания среды для раскрытия интеллектуальных, творческих и физических способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей. Все вместе мы стремимся следовать той модели ученика, которую для себя создали, воспитать и развить гражданина-патриота, лидера, интеллектуала, исследователя, творческую и спортивную личность.

Вопрос о работе с одаренными детьми находился на постоянном контроле. Проводятся совещания, семинары по работе с одаренными детьми. Каждый учитель, работающий с такими детьми, планирует систематическую индивидуальную работу.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих и интеллектуальных способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

***Школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады***

<i>школьников.</i>								
Школьный этап	Число Победителей и призеров	% от участников	Муниципальный этап	Число победителей и призеров	% от участников	Региональный этап	Число победителей и призеров	% от участников
538	237	44%	51	29	57%	7	0	0%

\*Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз

**Результаты участия в дистанционных Всероссийских и международных конкурсах**

Название конкурса	Количество участников	Победители по России, округу и району
Математический конкурс – игра «Кенгуру»	119	2 победителя по региону 3 победителя по району 1 призеров по району
Инфоурок «Осенняя и весенняя сессия»	20	15
Всероссийские онлайн-олимпиады Учи.ру	875	250 победителей 411 призеров
ОРКСЭ Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» (муниципальный этап)	10	4
«Олимпис-21 – весенняя сессия»	40	30

**Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).**

В сентябре 2021 года на основе социальных паспортов классов был скорректирован социальный паспорт школы:

№ п/п	Сведения о родителях и обучающихся	на 05.10.2021
<b>Общие данные</b>		
1.	Общее количество обучающихся в ОУ	922
	Из них мальчиков	428
	Девочек	464

2.	Количество классов в ОУ	36
3.	Общее количество родителей	1607
	Из них работают	1398
	Не работают	209
	Высшее образование	526
	Среднее специальное	683
	Среднее	398
4.	Общее количество семей	827
	Из них полных	694
	Неполных	133
5.	Количество многодетных семей/детей из семей	125/220
6.	Количество малоимущих семей (при наличии справки)	11
7.	Количество семей, взявших под опеку несовершеннолетних	14
8.	Количество опекаемых детей	23
9.	Количество детей, детей-сирот, оставшихся без попечения родителей	
10.	Количество детей – инвалидов	20
11.	Количество детей, находящихся на индивидуальном обучении	25
12.	Количество детей коренных народов Севера	13
13.	Количество детей, находящихся на разных видах учета:	2
	на ВШУ	2
	в ОМВД	2
	в КДН	2
14.	Семьи, состоящие на учете в КДН, ОМВД	2
	Количество детей из семей, состоящих на учете	7
15.	Количество детей из семей иностранных граждан	4
		Азербайджанцы -3 Таджики-1

Специалистами школы осуществляется сопровождение детей, состоящих на профилактическом учете:

Вид профилактического учета	ВШУ	КДН	ПДН
Дата			
30.05.2019	7	1	4
02.09.2019	1	1	1
28.12.2019	0	0	0
10.06.2020	6	6	6
01.09.2020	6	6	6
24.12.2020	4	4	4

	25.05.2021	2	2	1
	25.12.2021	5	2	3
	30.05.2022	4	4	4

<p>5. Социальная активность и внешние связи учреждения</p>	<p>Образовательное учреждение активно строит свои отношения как социальный партнёр с учреждениями района. НР МОБУ «ПСОШ №2» сотрудничает с Центром развития творчества детей и юношества, с Центром компьютерных технологий, Шахматной школой имени Анатолия Карпова, Детско-юношеской спортивной школой «Нептун», фондом «Благодарность» при администрации Нефтеюганского района, комплексным центром социального обслуживания населения, с газетой «Югорское обозрение», с ТРК «Интелком» и «7 канал», администрацией г.п. Пойковский, НРМБУЗ «НРБ», на качественном уровне осуществляется партнёрство с компанией «Роснефть» по работе над проектом «Школа-вуз-предприятие» через организацию деятельности «Роснефть» - классов. Сотрудничество с указанной компанией расширяет возможности школы по взаимодействию с вузами (РГУ, С-ПБГУ, ТНГУ и др.) и предприятием по проведению профориентационной работы и предвузовской подготовки выпускников.</p> <p>Школа заключила соглашения о сотрудничестве по воспитанию детей и подростков с традиционными для Российской Федерации религиозными организациями и национальными диаспорами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Местной религиозной организацией православного Прихода храма Святой Троицы пгт.Пойковский Нефтеюганского района;</li> <li>• Местной мусульманской религиозной организацией Махалля гп.Пойковский;</li> <li>• Нефтеюганской районной общественной организации народов Северного Кавказа «Терек».</li> </ul> <p><b>Участие школы в сетевом взаимодействии.</b></p> <p>Некоторые традиционные мероприятия, проведенные совместно с представителями общественности, родителями обучающихся и обучающимися школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;</li> <li>– благоустройство территории школы;</li> <li>– День открытых дверей;</li> <li>– акции: «Делай добро», «Помоги себе сам» и другие;</li> <li>– спортивные соревнования;</li> <li>– встреча с выпускниками;</li> <li>– интеллектуальные конференции, олимпиады, конкурсы;</li> <li>– выпускные вечера и др.</li> </ul> <p>Некоторые мероприятия, проведенные совместно с родителями и жителями поселка:</p> <table border="1" data-bbox="379 1751 1471 2047"> <tr> <td><b>Мероприятие</b></td> </tr> <tr> <td>Праздник «День знаний»</td> </tr> <tr> <td>День здоровья</td> </tr> <tr> <td>Посвящение в 1-классники и 5-классники</td> </tr> <tr> <td>День учителя</td> </tr> <tr> <td>Праздник «День матери»</td> </tr> </table>	<b>Мероприятие</b>	Праздник «День знаний»	День здоровья	Посвящение в 1-классники и 5-классники	День учителя	Праздник «День матери»
<b>Мероприятие</b>							
Праздник «День знаний»							
День здоровья							
Посвящение в 1-классники и 5-классники							
День учителя							
Праздник «День матери»							

Праздничные концерты
Родительский лекторий
Вечер встречи с выпускниками
Встреча с Ветеранами Великой Отечественной войны
Праздник «Последний звонок»
Праздник «Прощание с начальной школой»
Выпускной вечер в 9 классе
Выпускной вечер в 11 классе

**Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.**

Все члены коллектива школы входят в профессиональный союз работников образования и науки.

6. Финансово-экономическая деятельность

Годовой бюджет школы – 179 663,09 руб.  
 Распределение средств бюджета учреждения по источникам получения.

- субвенции на реализацию основных образовательных программ:
  - 91 462 490,49 руб. – з/п
  - 27 587 357,94 руб. – налоги
  - 54 574,00 руб. – услуги в области информационных технологий
  - 4 963 860,45 руб.– увеличение стоимости основных средств
  - 493 708,05 руб.– увеличение стоимости материальных запасов;
- субвенции местного бюджета по предоставлению обучающимся завтраков и обедов:
  - 1 907 620,00 руб.
- субвенции местного бюджета по информационному обеспечению общеобразовательных программ: 472 860, 00 руб.
  - местный бюджет: льготный отпуск, коммунальные услуги, охранные услуги, ТО (содержание имущества), вывоз ТБО- 9 922 047, 59 руб..
  - субсидии на иные цели (классное руководство) – 5 309 596,13 руб.
  - местный бюджет: пришкольный лагерь – 1 636 305, 00 руб.
  - местный бюджет: материальная помощь и др. – 1 963 772,07 руб.

**Стоимость платных услуг.**

Платные курсы

№ п/п	Наименование услуги (работы)	Количество занятий	Цена платной услуги в час (за одно занятие), руб.	Цена платной услуги в месяц
1	2		3	3
1	Занимательная математика	4	170,00	680,00
2	Веселая грамматика	4	170,00	680,00

	3	В школу с радостью	4	315,00	1 260,00
	4	В школу с радостью	4	315,00	1 260,00
	5	В школу с радостью	4	315,00	1 260,00
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	<p>Публичный доклад за 2021-2022 учебный год обсуждался на педагогическом совете ОУ, конференции родительской общественности, Управляющем совете школы. По всем поступившим предложениям были приняты решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать повышению положительной мотивации к обучению (показатель: повышение доли участия детей и родителей в жизни школы; снижение тревожности детей в процессе обучения на всех уровнях образования);</li> <li>- повышать качество образования, общей культуры участников образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья учащихся и педагогов;</li> <li>- продолжить регулярное консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения детей, оказания им психологической помощи;</li> <li>- повышать рост уровня квалификации педагогов (показатель: обучение педагогов на дистанционных курсах Интернет; участие в Интернет-проектах и конкурсах; аттестация на высшую и первую квалификационную категорию; обучение педагогов работе с новым интерактивным оборудованием; публикации работ в журналах и на Интернет-порталах; повышение количества учителей, использующих инновационные технологии; создание банка методических идей и электронной базы педагогического коллектива);</li> <li>- совершенствовать условия для реализации проектов по подготовке одаренных детей к участию в олимпиадах, конкурсах, Интернет – проектах.</li> </ul>				
8. Заключение. Перспективы и планы развития	<p>НР МОБУ «ПСОШ №2» имеет оптимальные условия для образовательной деятельности. Человеческие и материальные ресурсы используются в достаточной степени. Активно устраняются замечания государственных надзорных органов. Санитарно – гигиенические условия соответствуют норме. Программно – методическое обеспечение способствует успешной деятельности школы. Разработан мониторинг результатов развития школы. Рост кадрового потенциала помогает сделать работу педагогов более профессиональной. Следует продолжать работу по развитию внутренних мотивов к самореализации учащихся. Важно учителям обеспечивать качественное образование школьников за счёт формирования положительной учебной мотивации. Материально – техническое обеспечение работает на качественные результаты деятельности школы. Реализуется программа развития школы. Ведётся системная оздоровительная работа, её содержание необходимо наращивать. Качественно ведётся пополнение компьютерной техникой ОП. Требуется работа по освоению проектной деятельности обучающихся для их социализации и гражданского воспитания.</p> <p><b>Цель развития ОУ:</b> обеспечение современного качества обучения и воспитания адекватных социальным и экономическим потребностям динамично-развивающегося Нефтеюганского района и потребностям личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Внедрить эффективную систему управления как одно из важнейших условий повышения качества образования.</li> <li>-Продолжить внедрение ФГОС-2021 НОО и ООО с 1 сентября 2022 года .</li> <li>-Совершенствовать созданную адаптивную образовательную модель школы,</li> </ul>				

обеспечивающую индивидуализацию и всестороннее развитие личности воспитанника и обучающегося.

-Обеспечить непрерывное совершенствование профессионального мастерства педагогов в курсовой и межкурсовой периоды, широкое использование современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных.

-Интегрировать деятельность НР МОБУ «ПСОШ №2» и социальную политику муниципального образования на основе развития государственно-общественного управления.

-Внедрить механизмы изменения школьной и образовательной инфраструктуры.

-Сформировать систему поддержки талантливых детей, развития самостоятельности школьников.

- Создать условия для обучения детей с ОВЗ.

-Создать условия для формирования, укрепления и сохранения психофизического здоровья учащихся за счет использования инновационных технологий физического воспитания обучающихся и здоровье формирующей среды.

**Тема** работы школы на ближайшую перспективу: повышение качества образования в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО.

**Перспективы** инновационной деятельности педагогический коллектив школы связывает со следующими направлениями:

- переход на новые ФГОС-2021 НОО и ООО;
- создание условий для физического развития учащихся через создание спортивных классов;
- поддержка одаренных детей через Программу развития школы.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы планирует принять участие в следующих конкурсах:

- Окружной конкурс «Лучший педагог общеобразовательного учреждения»;
- Конкурс на соискание премии главы Нефтеюганского района работникам системы образования;
- Всероссийская олимпиада школьников;
- Научно-практическом фестивале «Леонардо»;
- Всероссийский конкурс «Мой лучший урок»;
- Конференция «Шаг в будущее»;
- «Ханты-Мансийский химический турнир»;
- «Уральский химический турнир»;
- «Межрегиональный химический турнир»;
- Различные дистанционные олимпиады, конкурсы, конференции для учащихся и др.
- Всероссийская выставка образовательных учреждений РФ
- Получить статус Региональной инновационной площадки.