

Мониторинг выполнения рекомендаций по созданию специальных образовательных условий (СОУ) для обучающихся с ограниченными особенностями здоровья в НРМОБУ «Пойковская СОШ №2»

№ п/п	Виды нарушений в развитии детей	2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.	
		Всего детей с ОВЗ	СОУ, созданные в ОО	Всего детей с ОВЗ	СОУ, созданные в ОО
1.	Нарушения речи	0		1	-Занятия в условиях логопункта (оснащен комплектами кинетического и кварцевого песка, программой СИРС-Логопед, Лого-БОС демо-версия, комплектами для индивидуальных и групповых занятий по развитию речи, развитию фонематического слуха, звукопроизношению); -Индивидуальный маршрут речевого развития;
2.	Нарушения опорно-двигательного аппарата	1	Индивидуальная программа помощи коррекции замедленного темпа деятельности	2	-Волонтерское сопровождение по школе при необходимости; -Индивидуальная программа помощи коррекции замедленного темпа деятельности;
3.	Нарушения зрения	2	-Индивидуальное очное обучение на базе школы;	2	-Индивидуальный образовательный маршрут в составе класса; -Индивидуальное очное обучение на базе школы; -Психолого-педагогические консультации обучающегося и родителей при необходимости
4.	Расстройство аутистического спектра	2	-Индивидуальное очное обучение на базе школы; -Психолого-педагогические консультации обучающегося и родителей при необходимости; -Специальные личностные приемы для вхождения в контакт с обучающимся.	1	-Индивидуальное очное обучение на базе школы; -Психолого-педагогические консультации обучающегося и родителей при необходимости; -Специальные личностные приемы для вхождения в контакт с обучающимся.
5.	Другие ментальные нарушения	0		1	-Индивидуальное очное обучение на базе школы; -Психолого-педагогические консультации обучающегося и родителей при необходимости; -Специальные личностные приемы для вхождения в контакт с обучающимся.
6.	Задержка психического развития	33	-Реализация коррекционной программы -Индивидуальный образовательный маршрут в составе класса; -Психолого-педагогические консультации обучающегося и родителей при необходимости; -Организация работы в форме ПМПконсилиума;	33	-Реализация коррекционной программы -Индивидуальный образовательный маршрут в составе класса; -Психолого-педагогические консультации обучающегося и родителей при необходимости; -Организация работы в форме ПМПконсилиума;
7.	Интеллектуальные нарушения (умственная отсталость)	8	-Индивидуальное очное обучение на базе школы; -Психолого-педагогические консультации обучающегося и родителей при необходимости; -Индивидуальные коррекционные	9	-Индивидуальное очное обучение на базе школы; -Психолого-педагогические консультации обучающегося и родителей при необходимости; -Индивидуальные коррекционные программы педагога-психолога и учителя-

			программы педагога-психолога и учителя-логопеда		логопеда
8.	Все нозологии	46	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительский клуб «Шагаем в школу вместе»; 2. Организация внеурочной деятельности по программам: "Тропинка к своему Я", Игры Воскобовича, Кинетический и кварцевый песок. 3. Организация льготного питания. 4. Занятия в релаксационной сенсорной комнате. 	51	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповые занятия внеурочной деятельности совместно с родителями (Робототехника, Изостудия, Умелые ручки); 2. Родительский клуб «Шагаем в школу вместе»; 3. Организация внеурочной деятельности по программам: "Тропинка к своему Я", Система интенсивного развития способностей (СИРС), Игры Воскобовича, Кинетический и кварцевый песок. 4. Организация льготного питания. 5. Занятия в релаксационной сенсорной комнате.

Директор

Морозова Е.Н.